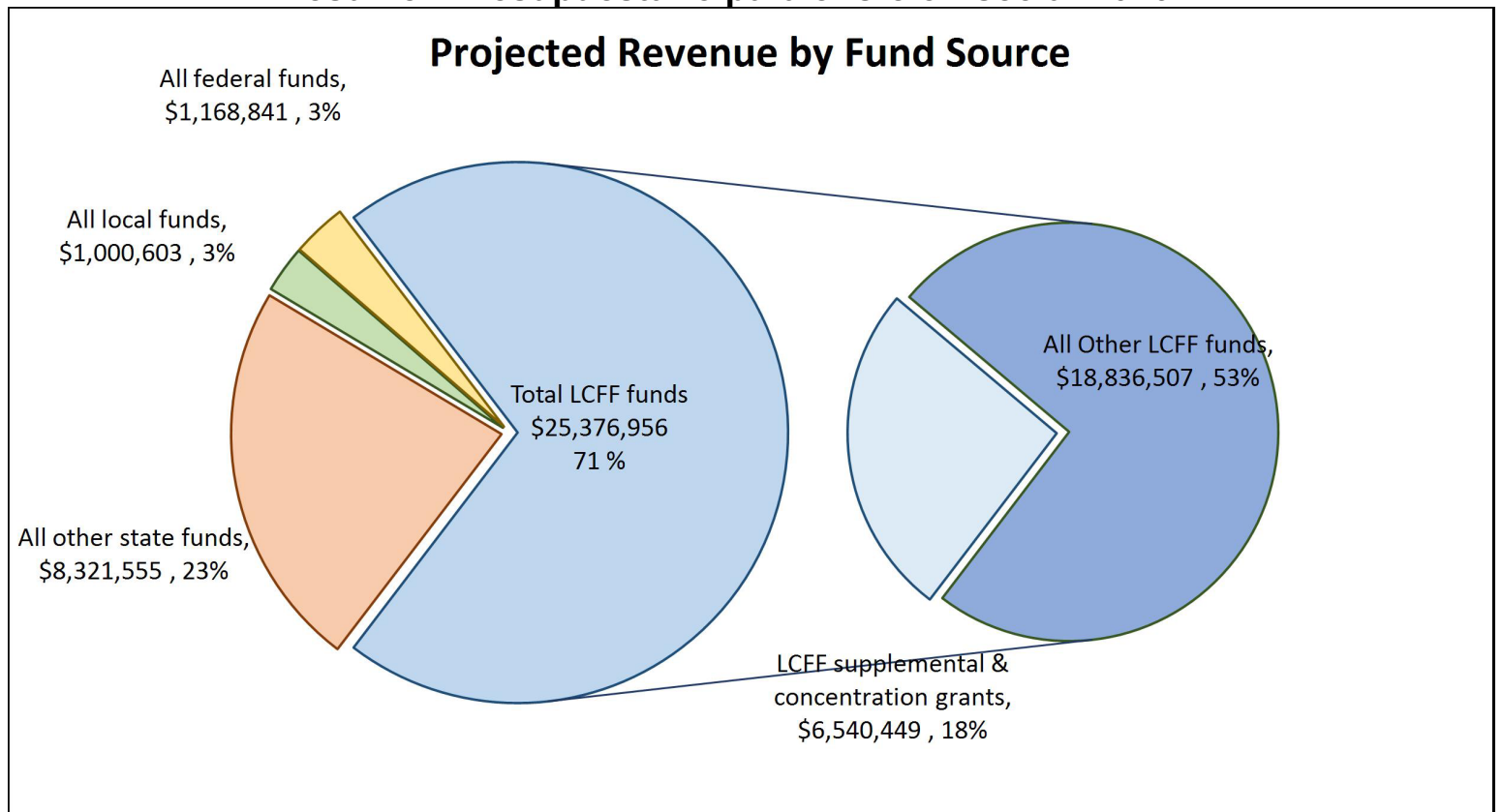


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Savanna
 Código CDS: 30666960000000
 Ciclo Escolar: 2026-27
 Información de contacto del LEA:
 Dr. Sue Johnson
 Superintendente
 superintendent@savsd.org
 (714) 236-3805

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

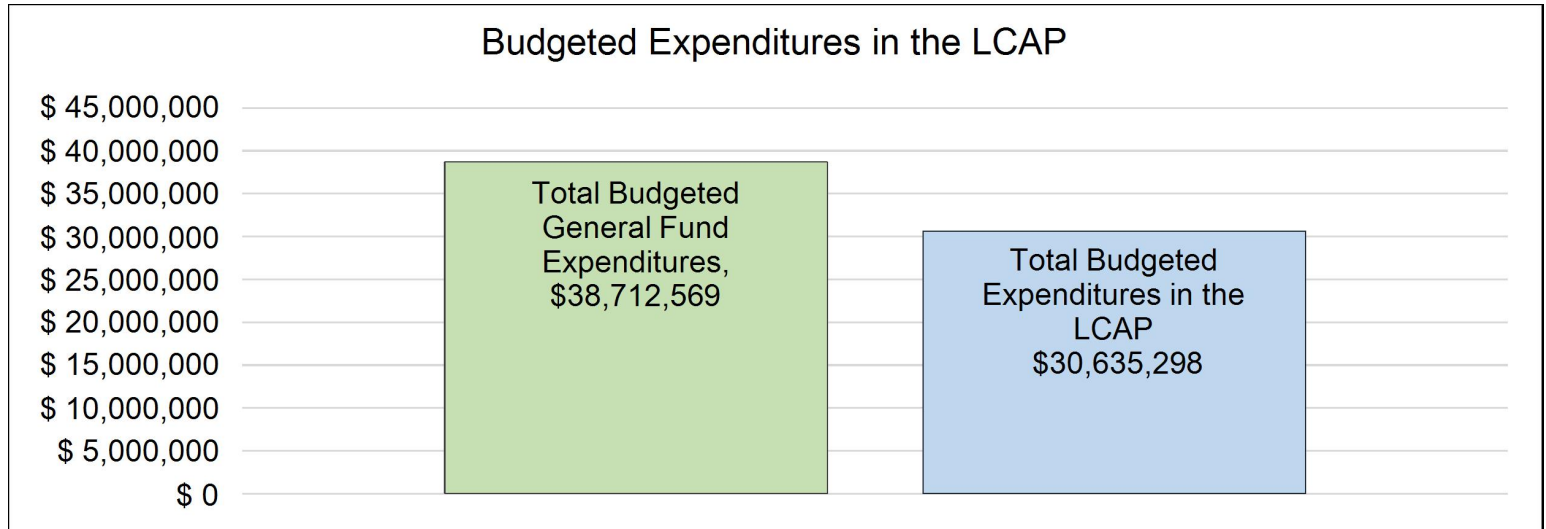


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias de Savanna es \$35,867,955, del cual \$25,376,956 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,321,555 son otros fondos estatales, \$1,000,603 son fondos locales y \$1,168,841 son fondos federales. De los \$25,376,956 en Fondos LCFF, \$6,540,449 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primarias de Savanna para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

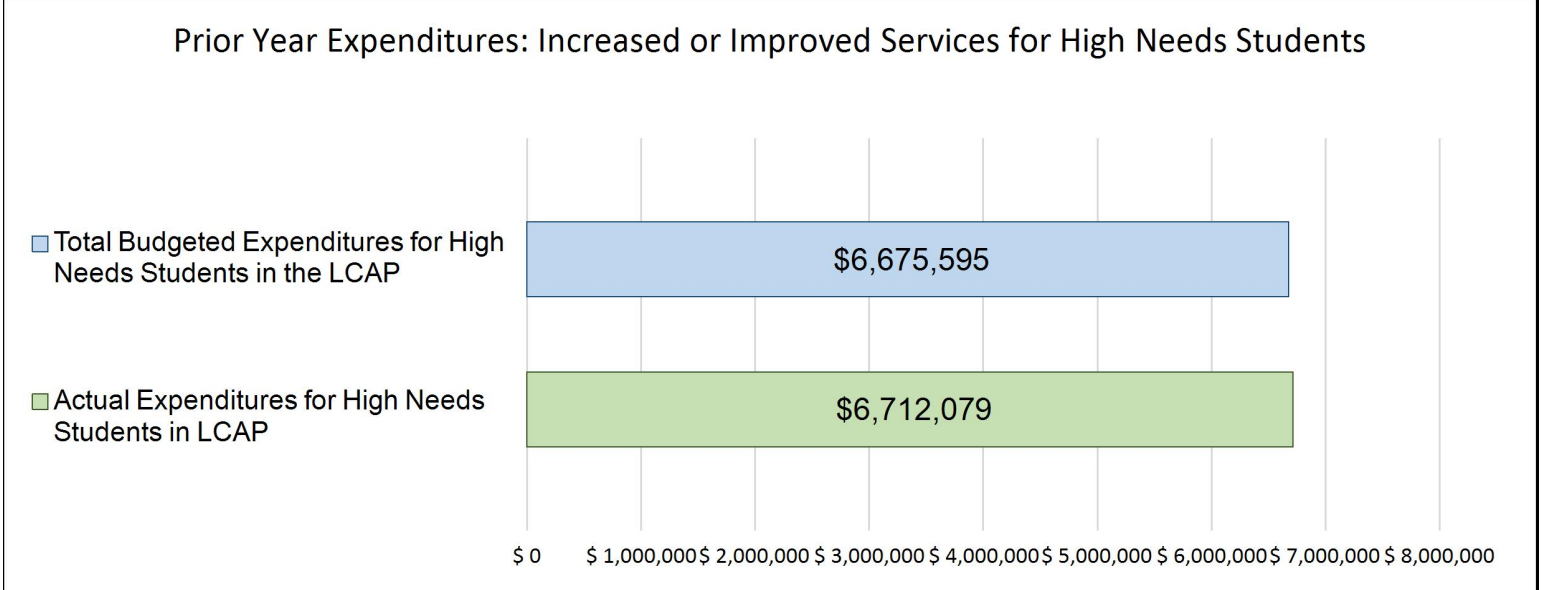
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar \$38,712,569 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$30,635,298 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,077,271 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar de Primarias de Savanna está proyectando que recibirá \$6,540,449 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar \$6,696,853 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en su LCAP \$6,675,595 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna en verdad gastó \$6,712,079 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$36,484 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primarias de Savanna por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Savanna	Dr. Sue Johnson Superintendente	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Savanna atiende aproximadamente a 1,622 alumnos desde kínder de transición hasta sexto año. Las cuatro escuelas primarias del distrito atraen a alumnos de las comunidades de alrededor de Anaheim, Cypress, Stanton, y Buena Park, reflejando la diversidad cultural y lingüística de la región. La población estudiantil incluye aproximadamente 60% hispanos, 14% asiáticos, 9% caucásicos, 5% filipinos, y 4% afroamericanos. Aproximadamente 31% de alumnos son identificados como estudiantes del inglés, y aproximadamente 81% son desfavorecidos socioeconómicamente. Además, aproximadamente 9% de alumnos experimentan falta de vivienda, 15% reciben servicios de educación especial, y 0.6% son identificados como jóvenes de crianza temporal.

Brindar servicio a una población estudiantil diversa requiere planificación cuidadosa y sistemas de apoyo receptivos. El Distrito Escolar de Savanna permanece comprometido a garantizar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas significativas y los recursos necesarios para tener éxito. Esto incluye proporcionar apoyo específico de desarrollo del idioma para estudiantes del inglés, fortaleciendo la comunicación y colaboraciones con las familias, y ampliando el acceso a apoyos académicos y oportunidades de enriquecimiento. El distrito también trabaja para proporcionar estabilidad y ayuda para alumnos experimentando inestabilidad de vivienda mientras sigue abordando las brechas de logro relacionadas a los desafíos socioeconómicos y desarrollo del idioma.

El Distrito Escolar de Savanna contrata a aproximadamente 408 miembros del personal y opera cuatro primarias: Escuela Cerritos, Escuela Hansen, Escuela Holder, y Escuela Twila Reid. La Escuela Cerritos es el plantel más chico con aproximadamente 350 alumnos, mientras

que la Escuela Hansen y Escuela Holder inscriben a aproximadamente 395 y 440 alumnos respectivamente. La Escuela Twila Reid es el plantel más grande en el distrito, brindando servicio a aproximadamente 437 alumnos.

Además de sus programas de primaria, el distrito opera el programa B.R.I.G.H.T. Learners Preschool en cada plantel, proporcionando oportunidades de aprendizaje temprano que ayudan a preparar a los niños para una transición exitosa en kínder de transición y kínder. El distrito también ofrece el Programa de Aprendizaje Ampliado W.I.N.G.S., un programa extracurricular disponible en los cuatro planteles que proporciona a los alumnos con apoyo académico, actividades de enriquecimiento, y un ambiente seguro, estructurado más allá del día escolar regular.

La instrucción en todo el distrito está alineada a las normas académicas de California y diseñada para apoyar a todos los estudiantes. Se da atención particular para asegurar que los estudiantes del inglés tengan acceso al currículo básico e instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). En años recientes, los maestros han participado en aprendizaje profesional enfocado en el modelo OCDE Project GLAD®, el cual proporciona estrategias basadas en investigación para apoyar el desarrollo del idioma y participación académica para estudiantes multilingües. Las oportunidades de aprendizaje profesional continuo siguen reforzando estas prácticas instructivas.

El distrito también utiliza un marco de sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, de conducta, y socioemocionales de los alumnos. A través de la colaboración, análisis de datos, e intervenciones específicas, los educadores trabajan para garantizar que los alumnos reciban el nivel de apoyo adecuado para cumplir sus necesidades individuales. Los miembros del personal participan en las fuerzas laborales del currículo e instructivos para evaluar los programas, repasar los datos, y recomendar las mejoras para apoyar el logro estudiantil.

La integración de tecnología sigue siendo un componente importante de enseñanza y aprendizaje. Las medidas electorales apoyadas por la comunidad han permitido que el distrito modernice los cuatro planteles escolares con instalaciones actualizadas e infraestructura de tecnología. Cada escuela incluye Centros del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) y Centros de Aprendizaje de Tecnología, y los salones de clase están equipados con tecnología instructiva moderna. Los alumnos usan iPads individuales en el salón de clase para apoyar la instrucción diaria, y los alumnos en segundo a sexto año piden prestados una Chromebook para usar en casa sin costo.

Sigue siendo una prioridad principal crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Todos los planteles escolares operan como planteles cerrados con puntos de entrada controlados para garantizar la seguridad estudiantil. Los procedimientos de evaluación de los voluntarios, incluyendo la toma de huellas dactilares y verificaciones de base de datos, están en marcha para mantener un ambiente seguro para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2025-2026, el personal participó en preparado, consciente y listo: capacitación de respuesta de seguridad. Esta capacitación, facilitada por profesionales del orden público de Conocimiento Salva Vidas y el Departamento de Policía de Anaheim se enfocó en conciencia de situación, reconocimiento de amenaza, estrategias de respuesta a emergencia, y cumplimiento con los requisitos de seguridad de California.

El Distrito Escolar de Savanna valora las asociaciones sólidas con las familias y la comunidad. Los comentarios de los padres y la comunidad juegan un rol importante en formar los programas y prioridades del distrito, incluyendo el desarrollo y mejora del Plan de

Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A través de la colaboración con las familias, personal, y miembros de la comunidad, el distrito sigue trabajando hacia mejorar los resultados y oportunidades para todos los alumnos.

El total de fondos locales supera otro ingreso local como resultado del distrito utilizando los fondos de transferencia de reembolso de Medi-Cal de años fiscales anteriores.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Un repaso de la interfaz de datos escolares de California y los datos locales proporcionan al Distrito Escolar de Savanna con información valiosa en áreas de fortaleza, así como áreas que requieren enfoque continuo. La interfaz de datos escolares de California reporta que el desempeño del distrito usando un sistema de codificado por colores variando desde rojo (menor) al azul (mayor) en múltiples indicadores estatales. Estos indicadores, junto con datos recopilados localmente, ayudan a guiar la planificación del distrito, asignación de recursos, y esfuerzos de mejora continua.

Éxitos del 2024-2025:

El Distrito Escolar de Savanna demostró áreas de progreso basadas en los indicadores de la interfaz de datos de California del 2024-2025 y datos locales. El distrito logró un nivel de desempeño verde en el progreso de los estudiantes del inglés, indicando que un porcentaje significativo de estudiantes del inglés están progresando de manera esperada hacia el dominio del idioma inglés. Esto refleja un enfoque continuo en la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado, el uso de estrategias tal como Project GLAD®, un aprendizaje profesional continuo para apoyar a estudiantes multilingües.

El distrito también vio mejora en la asistencia estudiantil, con ausentismo crónico disminuyendo por 2.2% en el ciclo escolar 2024-2025 y 14.9% en los últimos tres años. Además, la mayoría de los alumnos en 4o-6o año demostraron crecimiento académico en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), con 79.7% mejorando en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 76.1% en matemáticas, cuando se compara a los datos de evaluación del año anterior.

Las oportunidades de aprendizaje ampliado apoyaron aún más la participación y preparación estudiantil. Los programas tal como el Programa de Aprendizaje Ampliado WINGS proporcionan apoyo académico adicional y enriquecimiento más allá del horario escolar, mientras el programa BRIGHT Learners Preschool fortalece el aprendizaje temprano y preparación escolar, ayudando a desarrollar un fundamento sólido para los alumnos ingresando al sistema de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6o.

Desafíos del 2024 – 2025:

A pesar de las áreas de progreso, los indicadores de la interfaz de datos y datos locales destacan varias áreas requiriendo mejora continua. El distrito recibió niveles de desempeño amarillo en ausentismo crónico, índice de suspensión, artes lingüísticas del inglés y matemáticas, indicando la necesidad para apoyos adicionales e intervenciones específicas para mejorar los resultados estudiantiles.

El ausentismo crónico sigue siendo un área de enfoque. El índice actual de 16.3% refleja una mejora de 2.2 puntos de porcentaje del año anterior y una disminución significativa de 31.2% en el 2021-2022 y ahora está por debajo del promedio estatal. Aunque esto demuestra progreso significativo, las barreras continuas tal como desafíos de transportación, inestabilidad de vivienda, y mayor ausentismo entre grupos estudiantiles vulnerables siguen impactando la asistencia constante.

El distrito también recibió un nivel de desempeño amarillo en el índice de suspensión. El índice actual de 1.1% representa un aumento de 0.5 puntos de porcentaje del año anterior, aunque permanece por debajo del promedio estatal de 2.9%. El distrito sigue dándole prioridad a ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo a través de aprendizaje socioemocional, apoyos e intervenciones para la conducta positiva, y apoyos de conducta de múltiples niveles.

Las artes lingüísticas del inglés sigue siendo un área requiriendo apoyo adicional. Aunque hubo un aumento de dos puntos de porcentaje en alumnos cumpliendo o superando las normas, el desempeño general permanece 6.4 puntos por debajo de la norma en la interfaz de datos. Es necesario apoyo específico para grupos estudiantiles incluyendo alumnos afroamericanos, blancos, alumnos experimentando falta de vivienda, y alumnos con discapacidades.

El desempeño de matemáticas también indica una necesidad continua para mejora. Aunque el distrito vio un aumento de 1.04% en alumnos cumpliendo o superando las normas y se sigue desempeñando por encima del promedio estatal, el desempeño general permanece 16.3 puntos por debajo de la norma. Fortalecer las habilidades fundamentales y proporcionar intervención específica sigue siendo una prioridad, particularmente para alumnos afroamericanos, hispanos, y alumnos experimentando falta de vivienda.

Las brechas de desempeño para alumnos experimentando falta de vivienda siguen siendo significantes. Los alumnos indigentes calificaron 40.5 puntos por debajo de la norma en ELA y 37.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, destacando la necesidad para apoyo e intervención específico continuo.

En el ciclo escolar 2025-2026, experimentamos una disminución en la participación de los padres en eventos en todo el distrito tal como Reach the Reader (Acércate al Lector) y clases de crianza los sábados. Los factores contribuyentes incluyen disponibilidad limitada de los padres debido a los horarios de trabajo, barreras de transportación, y diferencias de idioma. Además, los actuales eventos políticos, crearon un nivel de incertidumbre para algunas familias sobre tener acceso a espacios públicos, los cuales pudieron haber tenido un impacto en su nivel de participación en actividades escolares.

Identificación de niveles de desempeño más bajos:

Según requerido por la sección 52064.4 del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés), el distrito repasó la interfaz de datos escolares de California del 2023 para identificar a las escuelas y grupos estudiantiles que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales. Se identificaron las siguientes escuelas y grupos estudiantiles:

Progreso de los estudiantes del inglés

La Escuela Primaria Hansen recibió el nivel de desempeño más bajo en el indicador estatal para el progreso de los estudiantes del inglés.

Artes lingüísticas del inglés

En todo el distrito, el grupo estudiantil de alumnos con discapacidades recibió el nivel de desempeño más bajo en artes lingüísticas del inglés, incluyendo en la Escuela Primaria Cerritos y Escuela Primaria Twila Reid.

Matemáticas

En la Escuela Primaria Twila Reid, el grupo estudiantil de alumnos con discapacidades recibió el nivel de desempeño más bajo en matemáticas.

Ausentismo crónico

Dos escuelas recibieron el nivel de desempeño más bajo para ausentismo crónico: Escuela Primaria Cerritos y Escuela Primaria Twila Reid. En la Escuela Primaria Twila Reid, el grupo estudiantil de alumnos con discapacidades recibió el nivel de desempeño más bajo en ausentismo crónico.

En la Escuela Primaria Cerritos, el grupo estudiantil de alumnos indigentes recibió el nivel de desempeño más bajo en ausentismo crónico.

Siguientes pasos y mejora continua:

En respuesta a las necesidades identificadas a través de la interfaz de datos y datos locales, el Distrito Escolar de Savanna se sigue alineando con las acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local para fortalecer los resultados académicos, aumentar la participación estudiantil, y proporcionar apoyos específicos para grupos estudiantiles experimentando mayores necesidades.

El distrito seguirá fortaleciendo la instrucción de lectoescritura temprana, mejorando los apoyos de intervención para matemáticas, y ampliando la ayuda académica específica a través del marco del sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional continuo apoyará a los maestros en implementar estrategias instructivas eficaces que cumplen las necesidades de diversos estudiantes, incluyendo los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Las estrategias de mejora de asistencia, esfuerzos de participación familiar, y servicios de apoyo estudiantil ampliados también seguirán siendo prioridades para disminuir el ausentismo crónico y mejorar la participación estudiantil. Las prioridades identificadas a través de esta reflexión están directamente alineadas con las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, incluyendo esfuerzos para fortalecer el logro académico, proporcionar intervención específica y servicios de apoyo estudiantil, y garantizar ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo. Al alinear los recursos y servicios a las áreas de mayor necesidad, el distrito sigue trabajando hacia mejorar los resultados y ampliar las oportunidades para todos los alumnos.

Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés):

En cumplimiento con la sección 32526(c) del Código de Educación, el Distrito Escolar de Savanna sigue utilizando los fondos de subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG) para apoyar el bienestar estudiantil y los esfuerzos de recuperación después de las interrupciones relacionadas a la pandemia. Estos fondos están destinados a abordar las necesidades académicas y socioemocionales, particularmente para alumnos que fueron desproporcionadamente impactados por COVID-19. Se llevó a cabo una evaluación de necesidades para identificar las áreas de mayor necesidad, permitiéndole al distrito asignar recursos estratégicamente e implementar apoyos específicos que abordan la pérdida de aprendizaje académico y el bienestar socioemocional de los alumnos.

El distrito utilizará \$448,788 de fondos de LREBG durante el ciclo escolar 2026–2027.

La siguiente acción del LCAP es parcialmente financiada a través de LREBG:

Acción 1.5 – Servicios de asesoría – Asignación: \$448,788

Los fondos de LREBG también apoyan los servicios de asesoría que proporcionan apoyo socioemocional y de salud mental para alumnos durante el horario escolar. La investigación de CASEL y otras organizaciones educativas demuestra que los alumnos que reciben constante aprendizaje socioemocional y apoyo de salud mental muestran mejoras en el desempeño académico, conducta, y regulación emocional. Proporcionar servicios de asesoría durante el horario escolar asegura el acceso equitativo para los alumnos que necesitan apoyo adicional y ayuda a crear un fundamento sólido para el éxito académico y personal.

La evaluación de necesidades del distrito identificó las necesidades continuas socioemocionales y de conducta entre los alumnos, según reflejado en la utilización de servicio y datos de suspensión. Durante el ciclo escolar 2024-2025, 24% de todos los alumnos tuvieron acceso a servicios de asesoría, con índices mayores entre grupos estudiantiles vulnerables, incluyendo jóvenes de crianza temporal (56%), alumnos indigentes (36%), y alumnos en desventaja socioeconómica (25%).

Además, los datos de suspensión indican necesidades continuas de conducta y normativas, con un índice de suspensión en general de 1.1% (amarillo en la interfaz de datos de California), y mayores índices entre ciertos grupos estudiantiles, incluyendo alumnos indigentes en 1.4%.

Estos puntos de datos demuestran una necesidad continua para apoyos específicos socioemocionales y de conducta. Como resultado, los fondos de LREBG se usan para proporcionar y ampliar servicios de asesoría para apoyar la regulación emocional de los alumnos, mejorar la participación, y disminuir incidentes de conducta que impactan el aprendizaje.

Criterios siendo usado para supervisar la acción: Criterio 1.7

Habrá un saldo restante de \$67,494 en fondos de LREBG que no se gastaron, que se gastarán en el ciclo escolar 2027-2028.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplicable

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros, Directores, Otro Personal Escolar, Unidades Sindicales Locales y Padres.	El Consejo del Sitio Escolar y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés se reúnen como mínimo tres veces al año. Este año se reunieron en o cerca de las siguientes fechas: reunión #1, 30 de octubre o 6 de noviembre del 2025, reunión #2, 15 de enero del 2026, y reunión #3, 23 de abril o 28 de abril del 2026. Durante la 1a reunión del año, se compartieron las metas y acciones actuales de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los miembros del consejo para proporcionar un resumen y establecer una base para los continuos comentarios. Se solicitaron sugerencias para el LCAP del 2026-2027 en las reuniones de enero y se documentaron en las actas de la reunión. Entonces se compartió el LCAP del 2026-2027 propuesto en las reuniones de abril.
Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal Escolar, Unidades Sindicales Locales y Padres.	Los Consejos Asesores del Distrito y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés del Distrito se reúnen como mínimo 3 veces al año. Este año se reunieron en las siguientes fechas: 13 de noviembre del 2025, 22 de enero del 2026, y 30 de abril del 2026. En la reunión de noviembre, se compariteron las metas y acciones actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los miembros del consejo para proporcionar un resumen y establecer una base para continuos comentarios. Se solicitaron las sugerencias para el LCAP del 2026-2027 en la reunión de enero y se

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	registró la información en las actas de la reunión. Se compartió el nuevo LCAP propuesto con los socios educativos que asistieron a la reunión DAC/DELAC de abril.
Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal Escolar y Unidades Sindicales Locales.	La Encuesta de Personal Escolar de California se administra anualmente al personal y se evalúan las percepciones del personal relacionadas con el entorno escolar, el logro estudiantil y la seguridad escolar. Esta encuesta fue administrada a todo el personal la semana del 17 de noviembre del 2025. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Padres	<p>La Encuesta de Padres de las Escuelas de California se administra anualmente a los padres y evalúa las percepciones de los padres relacionadas con el entorno escolar, el acercamiento a los padres, el logro estudiantil y la seguridad escolar. Esta encuesta fue enviada por correo electrónico a los padres el 24 de noviembre de 2025. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 18 de diciembre, el Consejo Escolar de Savanna llevó a cabo su primer evento “Light Up the Holidays”. Este evento sirvió como una celebración de temporada y una oportunidad para la participación familiar y comunitaria. Los asistentes fueron invitados a hablar directamente con los miembros del consejo y pudieron proporcionar sugerencias sobre los programas y servicios del distrito, ofreciendo comentarios valiosos para apoyar la mejora continua y toma de decisiones receptiva en todo el distrito. Se registraron las sugerencias e incluyeron con los datos de la encuesta del LCAP.</p>
Alumnos	La Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California se administra anualmente a los alumnos de quinto y sexto año. La encuesta permite al distrito recopilar y analizar datos relacionados con los riesgos de salud y comportamientos de los alumnos, la conexión con la escuela, el entorno y la seguridad escolar. Esta encuesta fue administrada a los alumnos con el permiso de los padres durante la semana del 17 de noviembre de 2025. Los datos

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal Escolar, Administrador de SELPA, Unidades Sindicales Locales, Padres y Alumnos.	El Distrito Escolar Savanna administra anualmente la Encuesta del LCAP del Distrito. Este año las encuestas se abrieron la semana del 18 de diciembre de 2025 para los padres y la semana del 15 de febrero de 2026 para el personal y los alumnos. Esta encuesta es una herramienta utilizada para ayudar a establecer metas, planear acciones, y aprovechar recursos para cumplir esas metas para mejorar los resultados de los alumnos. Esta encuesta indaga sobre éxitos y desafíos y brinda a los socios educativos la oportunidad de compartir ideas sobre lo que les gustaría ver en el futuro. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El desarrollo de nuestras metas y acciones ha sido fuertemente influenciado por el aporte de nuestros socios educativos. Esta retroalimentación, derivada de datos estatales y locales, así como de un diálogo continuo a través de reuniones y encuestas, ha sido fundamental. Nuestros socios colocar un alto valor en crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que fomente el logro académico de los alumnos, un principio que está integrado en las Metas 1-4.

Meta 1:

El enfoque principal de la Meta 1 es fomentar la participación de los padres y promover el éxito académico y la participación activa de los alumnos. Esta meta abarca varias estrategias tal como facilitar la participación de los padres en la educación, proporcionar servicios de salud y asesoría, y asegurar un entorno educativo seguro. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, donde 78% de los padres, 67% del personal, y 58% de los alumnos enfatizaron la importancia de la participación de los padres y el éxito de los alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de esta meta. Para fomentar la participación de los padres y mejorar el éxito académico, hemos identificado seis acciones clave.

Acción 1 se centra en proporcionar a los padres la oportunidad de involucrarse y dar su opinión en consejos a nivel del sitio y del distrito. Esta acción está alineada con los resultados de la encuesta del LCAP 2025-2026, donde el 96% de los padres, el 66% del personal, y el 59% de los alumnos enfatizaron la importancia de dar a los padres la oportunidad de participación y opinión. Mediremos los resultados de esta acción mediante datos locales que incluyen listas de asistencia para los siguientes eventos para padres: Clases de Crianza de la Academia de Sábado, el Evento Anual Reach the Reader y reuniones del Consejo del Sitio Escolar/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es motivar a

más padres a involucrarse en la comunidad escolar, con un enfoque específico en fomentar y elevar la participación de los padres de nuestros alumnos sin duplicar.

Acción 2 tiene como objetivo apoyar a los padres de grupos diversos de alumnos como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de bajos ingresos mediante el nombramiento de enlaces comunitarios. Estos enlaces tienen la tarea de ofrecer servicios como asistencia lingüística, apoyo educativo para padres, e identificación de necesidades únicas de los alumnos. En esta área planeamos aumentar los servicios proporcionados a las familias. Esta iniciativa se basa en el hecho de que el 31% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés y una cantidad significativa de sus padres enfrentan barreras lingüísticas. Además, el 81% de nuestros alumnos provienen de antecedentes socioeconómicamente desfavorecidos, con un 9% en situación de indigencia. Esta acción se medirá mediante datos de la encuesta para padres de California en la cual se pregunta a los padres si se sienten bienvenidos para participar en su escuela designada. Nuestra meta es aumentar anualmente el porcentaje de padres que sienten que son bienvenidos para participar en la comunidad escolar.

Acción 3 consiste en proporcionar servicios de salud a todos los alumnos que necesiten intervención. El establecimiento de esta meta fue guiado por la retroalimentación de los socios educativos en la encuesta del LCAP 2025-2026, donde el 95% de los padres, 75% del personal, y el 64% de los alumnos abogaron por la ampliación de los servicios de salud para quienes los necesitan. Nuestra meta es aumentar la cantidad de alumnos que reciben servicios y apoyo de salud de nuestro equipo de servicios de salud. Esto se medirá mediante datos locales supervisando el porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud cada año.

Acción 4 implica la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para establecer un ambiente escolar seguro y acogedor. Este enfoque se centra en proporcionar apoyo por niveles para los alumnos sin duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y aquellos de antecedentes de bajos ingresos. Esta acción responde a la retroalimentación de los maestros en la encuesta del LCAP 2025-2026 que destacó un aumento en conductas desafiantes de los alumnos y problemas de salud mental. En esta encuesta, el 97% de los padres, 70% del personal, y 78% de los alumnos ven la necesidad de este enfoque seguro e inclusivo. Esta acción se medirá a través de los índices generales de suspensión y expulsión del distrito. Esperamos que al mejorar los servicios en esta área resultará en una disminución de los alumnos suspendidos.

Acción 5 propone servicios de asesoría durante el horario escolar para alumnos que requieran apoyo socioemocional. Esta acción está alineada con los aportes de la encuesta del LCAP 2025-2026, donde el 96% de los padres, el 90% del personal y el 64% de los alumnos enfatizaron la necesidad de estos servicios. Cabe destacar que esta fue el área de segunda mayor importancia para el personal en la encuesta del LCAP. Esperamos aumentar los servicios de asesoría para nuestros alumnos sin duplicar, lo cual se medirá anualmente mediante datos y reportes locales. Específicamente, observaremos el porcentaje de alumnos que reciben servicios de asesoría en todo el distrito.

Acción 6 se centra en proporcionar herramientas de comunicación como sitios web y sistemas de mensajes para interactuar eficazmente con los padres. La encuesta del LCAP 2025-2026 destaca el valor que los padres y la comunidad otorgan a estos métodos de comunicación, con un 86% que prefiere correo electrónico, un 72% mensajes de texto, y un 40% llamadas telefónicas. Esta acción se alinea con los hallazgos adicionales en esta encuesta, donde el 96% de los padres y el 70% del personal destacaron la importancia de utilizar este

tipo de recursos de comunicación para mejorar la participación e involucramiento de los padres. Mediremos esta meta anualmente utilizando datos de la encuesta para padres de California en la cual se les pregunta a los padres si la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares. Esperamos aumentar el porcentaje de padres que sienten que están bien informados por la escuela con respecto a los eventos escolares.

Meta 2:

El enfoque general de la Meta 2 busca aumentar el desempeño académico entre todos los grupos de alumnos. Esto se logrará mediante un programa educativo integral y desafiante que abarque una amplia gama de materias. Se pretende cultivar el pensamiento crítico y promover una comprensión profunda de estas materias. Además, el desarrollo de esta meta ha sido significativamente influenciada por un meticuloso análisis de datos y la valiosa retroalimentación de nuestros socios educativos. Los datos la encuesta del LCAP 2025-2026, donde el 79% de los padres, el 59% del personal y el 60% de los alumnos enfatizaron la importancia de mejorar el desempeño académico en todos los grupos de alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de esta meta. Hemos profundizado en los datos de desempeño académico, identificando tendencias y áreas que necesitan mejora, al mismo tiempo que recopilamos opiniones de educadores, padres y miembros de la comunidad. Sus perspectivas han sido fundamentales para dar forma a una meta que responde a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Para aumentar el desempeño académico entre todos los grupos de alumnos hemos identificado seis acciones clave para el éxito.

Acción 1 implica reservar días sin alumnos para que el personal certificado acceda a recursos diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. La importancia de esta acción se ve reforzada por la retroalimentación de los socios educativos, con el 76% de los padres, 75% del personal, y el 64% de los alumnos destacando su relevancia. Mediremos el progreso en esta acción observando los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California. Específicamente, mediremos el porcentaje de respuestas calificadas al menos con 3 o más en la prioridad 2 (Implementación de Normas Académicas Estatales). Esperamos aumentar del 74% (punto de referencia) al 91% para el ciclo escolar 2025-2026.

Acción 2 consiste en proporcionar formación profesional para educadores sobre la implementación de metas SMART y la instrucción diferenciada en grupos pequeños, con un énfasis en apoyar a los estudiantes del inglés. En el 2022-2023, el distrito recibió un nivel de desempeño anaranjado en el progreso de los estudiantes del inglés, reflejando una disminución del 4.4% en los alumnos que progresan hacia la dominio. En ese mismo año, la Escuela Primaria Hansen recibió el nivel de desempeño más bajo en el indicador estatal, con una de disminución del 11.9% en el progreso. Además, los resultados del distrito de la evaluación del dominio del idioma inglés para California sumativa (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron que solo el 13.8% de los lograron nivel 4. Desde ese momento, el distrito y la Primaria Hansen han progresado de manera significativa. En el 2023-2024, el distrito logró un nivel de desempeño verde, aumentando por 4.3%, mientras la Escuela Hansen mejoró significativamente con un aumento de 21.2%, también logrando verde. A pesar de este crecimiento, el enfoque continuo en esta área sigue siendo esencial. Los estudiantes del inglés constituyen 31% de la población estudiantil del distrito, y aumentando el porcentaje de alumnos progresando hacia el dominio sigue siendo una prioridad. Los comentarios de los socios educativos reforzaron aún más esta necesidad, con 79% de los padres y 69% de los alumnos identificando apoyo para estudiantes del inglés como un área de importancia. El progreso en esta acción se medirá anualmente usando los resultados del ELPAC sumativa y el indicador de

progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para el distrito y la Escuela Primaria Hansen. El distrito supervisará los aumentos en el porcentaje de alumnos logrando Niveles 3 y 4, mientras que también trabaja para disminuir la cantidad de alumnos calificando en Niveles 1 y 2, asegurando mejora continua en los resultados para los estudiantes del inglés.

Acción 3 se introdujo para ampliar la formación profesional en el área de Ciencias Sociales e Historia. El distrito reconoció la necesidad de actualizar su currículo ya que la última adopción en esta materia sucedió hace 19 años. Esta acción marcada como un paso importante hacia la modernización y el fortalecimiento de nuestro programa instructivo. La iniciativa se enfocó en actualizar una de las áreas más viejas del currículo en el distrito, asegurando que la instrucción de estudios sociales permaneció relevante, interesante, y alineada con las normas actuales. Se supervisó el progreso en esta acción usando datos de los indicadores locales de la interfaz de datos de California bajo la prioridad 2. Específicamente, el distrito llevó seguimiento al porcentaje de respuestas calificadas 3 o más en la sección de formación profesional. La meta fue aumentar de 80% en el 2022-2023 para mantener 100% para el ciclo escolar 2025-2026. Con la adopción de historia-ciencias sociales ahora completa, el distrito cambiará su enfoque a adoptar un nuevo currículo de matemáticas para el final del ciclo escolar 2026-2027, ya que el programa actual ahora es 10 años viejo. Este siguiente paso es apoyado por las sugerencias del socio educativo, incluyendo los comentarios de la reunión de enero del DAC/DELAC, donde se identificó la necesidad para un nuevo currículo de matemáticas. Los datos de desempeño de matemáticas del distrito refuerzan aún más esta necesidad, con únicamente 45.78% de alumnos actualmente cumpliendo o superando las normas.

Acción 4 se centra en proporcionar recursos y materiales de intervención adicionales para alumnos sin duplicar, como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y aquellos de bajos ingresos. En esta área, el distrito busca mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. El desarrollo de esta acción se basa en los datos de evaluación de mitad de año de iReady del 2025-2026, que muestran que menos de la mitad de los alumnos cumplen con las normas de nivel de año en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esta necesidad está aún más acentuada para los estudiantes del inglés, ya que únicamente un cuarto están cumpliendo las normas en estas áreas, destacando una oportunidad significativa para fortalecer los apoyos específicos. Más de la mitad de nuestros socios educativos, incluyendo el 76% de los padres, el 70% del personal y el 80% de los alumnos, han identificado la intervención como un área crítica que requiere atención. Esta acción se medirá mediante los datos de mitad de año de iReady, en los cuales mediremos el porcentaje de alumnos que cumplen con la norma general en ELA y matemáticas. Además de observar las calificaciones generales, desglosaremos los datos para enfocarse específicamente en las calificaciones de los estudiantes del inglés en ELA y matemáticas. Observar estos datos a mitad de año, nos permitirá ver si estamos logrando el progreso adecuado hacia nuestras metas.

Acción 5 se centra en mantener tamaños de clase reducidos en varios niveles de año. Esta estrategia tiene la intención de permitir a los maestros proporcionar más atención y apoyo individualizado, particularmente a los alumnos sin duplicar. Al hacer esto, estaremos mejorando los servicios para nuestros alumnos sin duplicar manteniendo la proporción de personal a alumno más baja de lo requerido. Esta iniciativa está impulsada por los resultados de las evaluaciones estatales, que indican de manera alarmante que menos de la mitad de nuestros alumnos están alcanzando o superando las normas en materias básicas. El abrumador apoyo del 85% de los padres y el 88% del personal para este enfoque resalta el reconocimiento de la comunidad sobre su importancia. Notablemente, esta fue el área de mayor importancia para el personal y los padres relacionada a las normas estatales y el logro estudiantil en la encuesta del LCAP 2025-2026. Mediremos nuestro progreso en esta acción a través de datos locales y estatales. Utilizaremos los Reportes de Tamaño Promedio de Clase para supervisar los tamaños de clase. Además, observaremos nuestros datos de la evaluación y progreso estudiantil de California

(CAASPP, por sus siglas en inglés) para asegurar que los alumnos estén progresando anualmente en las áreas de ELA, matemáticas y ciencias.

Acción 6 continúa con nuestro compromiso de fortalecer la infraestructura tecnológica, incluyendo tanto apoyo de equipo de cómputo y programas informáticos, con el objetivo de reducir la brecha de logros entre nuestros alumnos sin duplicar. Este grupo incluye a estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos económicamente desfavorecidos. La necesidad de esta meta es reafirmada por las voces de nuestros socios educativos, con el 77% de los padres, el 60% del personal, y el 82% de los alumnos señalando constantemente la necesidad de un apoyo tecnológico sólido en nuestro sistema educativo. Al aumentar los servicios a los alumnos en esta área, esperamos aumentar la cantidad de dispositivos que se entregan a los alumnos anualmente. El progreso en esta acción se medirá anualmente mediante reportes locales que supervisan la cantidad de dispositivos entregados a los alumnos.

Meta 3:

La Meta 3 está dedicado a crear un ambiente de aprendizaje ideal para cada alumno. Esta meta incluye proporcionar un currículo integral alineado con las normas académicas, reclutar y retener a educadores altamente capacitados y garantizar que nuestras instalaciones educativas se mantengan en un alto nivel. El énfasis está en crear un ambiente propicio para el aprendizaje para todos los alumnos, con materiales y recursos que satisfagan sus diversas necesidades. Los datos de la encuesta del LCAP 2025-2026, donde el 77% de los padres, el 79% del personal, y el 76% de los alumnos enfatizaron la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje ideal para todos los alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de esta meta. Para proporcionar un ambiente de aprendizaje ideal para cada alumno hemos identificado nueve acciones clave para el éxito.

Acción 1 implica un esfuerzo continuo para contratar, ubicar y compensar adecuadamente al personal certificado y clasificado altamente calificado. Este enfoque está orientado a satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros alumnos. Respaldada por el 85% de los padres, el 87% del personal y el 69% de los alumnos en la encuesta del LCAP, esta acción refleja nuestro compromiso de dotar de personal a nuestras escuelas con educadores de primer nivel. Esta acción se medirá mediante datos locales en los que supervisaremos la cantidad de maestros que son considerados: Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros, y puestos vacantes de maestros. Nuestra meta es tener 0 maestros que reportar en cada una de estas categorías en el futuro.

Acción 2 prioriza la contratación y compensación del personal certificado y clasificado, particularmente para alumnos con altas necesidades, incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, aquellos de bajos ingresos o indigentes, y aquellos en educación especial. Respaldada en la encuesta del LCAP por el 84% de los padres, el 83% del personal, y el 69% de los alumnos, esta acción subraya nuestro compromiso de proporcionar un cuidado y educación excepcionales a nuestros alumnos más vulnerables. Esta acción se medirá mediante datos locales en los que se supervisará la cantidad de maestros que son considerados: asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros, y puestos vacantes de maestros. Nuestra meta es tener 0 maestros que reportar en cada una de estas categorías en el futuro.

Acción 3 es el mantenimiento continuo de personal clasificado dedicado a apoyar los esfuerzos de instrucción en salones de kínder de transición y otras áreas de apoyo. Esta acción es fundamental para mejorar los servicios y asegurar que nuestros alumnos más jóvenes reciban el apoyo fundamental que necesitan en esta etapa crucial de su trayectoria educativa. Supervisaremos el progreso en esta área

mediante datos locales observando el porcentaje de salones de kínder de transición que estén completamente dotados de personal para cumplir con la proporción de 10:1 alumnos por personal en 2025-2026. Esto fue apoyado en la encuesta del LCAP por el 87% de los padres, el 73% del personal y el 56% de los alumnos, esta acción subraya nuestro compromiso de proporcionar a los miembros de personal clasificado tan necesarios que están dedicados a apoyar los esfuerzos de instrucción en salones de kínder de transición y otras áreas de apoyo.

Acción 4 se centra en proporcionar apoyo especializado a través de maestros de Título I en las escuelas financiadas por Título I. Reconocida en la encuesta del LCAP como una necesidad mantenida por el 83% de nuestros padres y 77% de nuestro personal, esta acción es esencial para garantizar que el apoyo y los recursos dirigidos estén disponibles donde más se necesiten. En cada una de nuestras escuelas de Título I, se proporcionarán 1.5 maestros de Título I para brindar apoyo especializado a nuestros alumnos en riesgo. Supervisaremos el progreso de esta acción supervisando el porcentaje de subgrupos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Específicamente, supervisaremos las calificaciones de nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestra meta es ver un aumento aproximado del 1% - 2% en los alumnos que cumplen o superan la norma cada año en cada subgrupo mencionado.

Acción 5 se centra en ofrecer formación profesional y apoyo al personal certificado para la integración efectiva de la tecnología en nuestro currículo. Reconocida por el 83% de los padres y el 58% de los alumnos en la encuesta del LCAP como un área de enfoque necesaria, esta acción tiene como objetivo equipar a todos los alumnos con las habilidades y conocimientos tecnológicos necesarios en la era digital actual. Para cumplir esta meta, nuestro distrito proporcionará un Maestro de Tecnología con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los educadores en el área de tecnología. Supervisaremos el progreso de esta acción mediante datos locales evaluando la cantidad de maestros que participan en la formación profesional específica. Nuestra meta es aumentar la cantidad de maestros que participan en oportunidades de formación profesional enfocadas en el uso efectivo de la tecnología en todo el currículo.

Acción 6 consiste en proporcionar formación profesional para el personal certificado, enfocándose en satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes del inglés. Esta acción, la cual el 82% de los padres en la encuesta del LCAP han identificado como importante, se esfuerza por mejorar la experiencia educativa y los resultados para nuestros estudiantes de segundo idioma. Para cumplir esta meta, nuestro distrito proporcionará un Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los educadores en el área de ELD. Supervisaremos el progreso de esta acción mediante datos locales evaluando el porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en la Evaluación Smarter Balanced para artes lingüísticas en inglés. Nuestra meta es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas cada año.

Acción 8 implica mantener instalaciones seguras, limpias y bien equipadas a través de un mantenimiento preventivo constante y las reparaciones y mejoras necesarias. Los resultados de la encuesta del LCAP muestran que la importancia de esta meta son compartidos por el 88% de los padres, el 76% del personal y el 67% de los alumnos. Refleja nuestro compromiso de proporcionar un ambiente de aprendizaje que sea propicio y acogedor. Para supervisar el progreso en esta acción observaremos los datos en nuestra encuesta anual del entorno escolar, la cual reporta el porcentaje de alumnos, padres y personal que sienten que las instalaciones están en buen estado. Esperamos mejorar nuestros porcentajes de socios educativos que sienten que las instalaciones están en buen estado. También supervisaremos nuestras calificaciones en la evaluación anual de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés).

Además, esperamos continuar teniendo 0 incidentes que reportar en la cantidad de casos identificados donde las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas).

Acción 9 se compromete a mantener apoyo educativo especializado en todos los Salones de Clases de Día Especial para alumnos con discapacidades. Esta meta es importante porque en nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el grupo de alumnos “Alumnos con Discapacidades” recibió el nivel de desempeño más bajo en ELA para el ciclo escolar 2022-2023 y el ciclo escolar 2023-2024. Además, en el ciclo escolar 2022-2023 la Escuela Cerritos y Escuela Twila Reid, su grupo estudiantil, “Alumnos con Discapacidades” recibió el nivel de desempeño más bajo en ELA en la interfaz de datos escolares. En matemáticas, los alumnos con discapacidades también recibieron el nivel de desempeño más bajo en la Primaria Twila Reid. Reconocida en la encuesta del LCAP como un área de necesidad por el 89% de los padres, el 82% del personal, y el 64% de los alumnos, esta acción es clave para garantizar que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo integral que necesitan para su desarrollo educativo. Haremos esto proporcionando auxiliares de instrucción en todos nuestros Salones de Clases de Día Especial con el fin de apoyar la instrucción en grupos pequeños y dirigida que pueda adaptarse a las necesidades de nuestros alumnos. Supervisaremos el progreso en esta meta al evaluar las puntuaciones de los exámenes de la evaluación Smarter Balanced de los alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial a nivel del distrito, así como en la Escuela Cerritos y Escuela Twila Reid. Esperamos ver aumentos en las puntuaciones para nuestros alumnos con discapacidades que están cumpliendo o superando la norma en ELA y matemáticas cada ciclo escolar.

Meta 4:

La Meta 4 se esfuerza por mejorar la participación estudiantil y mejorar los índices de asistencia creando un ambiente educativo estimulante y de apoyo. Esto incluye proporcionar vías adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares y relacionadas con la escuela. El crecimiento para estas acciones se medirá mediante datos locales, que indican una correlación entre la participación, el desempeño académico y la asistencia. Los datos del LCAP 2025-2026, donde el 71% de los padres, el 77% del personal, y el 73% de los alumnos enfatizaron la importancia de aumentar la participación y la asistencia de los alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de esta meta. Para lograrlo, hemos identificado cinco acciones clave para el éxito.

Acción 1 implica ofrecer transporte gratuito para los alumnos. Mejorar los servicios en esta área es crucial para garantizar un tránsito diario seguro y confiable hacia y desde la escuela. Esta iniciativa está basada en los resultados de la encuesta del LCAP 2024-2025, donde el 85% de los padres, 76% del personal, el 78% de los alumnos reconocieron su importancia. Este servicio es vital para muchas familias, en particular aquellas que de otro modo podrían tener dificultades con la logística de transporte. Al mejorar los servicios y proporcionar a los alumnos con transporte confiable esperamos ver una disminución significativa en nuestros índices de ausentismo crónico cada año, así como un aumento en nuestra asistencia diaria promedio. El progreso de esta acción se medirá anualmente mediante nuestros índices de ausentismo crónico en la Interfaz de Datos Escolares de California y a través de reportes locales de nuestros índices de asistencia diaria promedio.

Acción 2 es la implementación de incentivos de asistencia como la Academia de Sábado (Saturday Academy). Este programa está diseñado específicamente para alumnos en riesgo, ofreciéndoles refuerzo académico adicional y manteniendo incentivos de asistencia. El programa también se extiende como acercamiento a alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal. La encuesta

del LCAP ha mostrado que el 88% de los padres, 63% del personal y el 82% de los alumnos ven esto como un esfuerzo necesario. Para esta acción estaremos mejorando los servicios y supervisando el progreso mediante reportes de datos locales en los cuales medimos el porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de Sábado. Esperamos ver la cantidad de alumnos que asisten a la Academia de Sábado aumente anualmente. Además, también mediremos esta acción a través del análisis de nuestros índices de asistencia diaria promedio, las cuales también esperamos ver una mejora cada año.

Acción 3 se concentra en proporcionar cuidado después de clases y apoyo académico para todos los alumnos. Los datos de la encuesta del LCAP 2025-2026 muestran que el 94% de los padres, el 77% del personal y el 56% de los alumnos reconocen su necesidad, este programa es fundamental para ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido y apoyo en un ambiente seguro. Mediremos el progreso en esta acción anualmente mediante datos locales que incluyen un reporte sobre las índices de asistencia de los alumnos que están inscritos en el programa después de clases para los sitios escolares financiados por la educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Acción 4 es el establecimiento de una Academia de Verano. Esta iniciativa tiene como objetivo extender el apoyo académico más allá del ciclo escolar regular, enfocándose en el refuerzo de habilidades y el cierre de la brecha de logros. Presta especial atención a las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y aquellos de bajos ingresos, como lo destacaron el 90% de los padres, el 70% del personal y el 56% de los alumnos en la encuesta del LCAP. Al aumentar los servicios en esta área esperamos ver un aumento en la cantidad de alumnos que participan en nuestro Programa de la Academia de Verano. Los datos se medirán anualmente mediante el porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de verano.

Acción 5 ofrece programas de arte y música para proporcionar oportunidades de enriquecimiento a los alumnos sin duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y aquellos de familias de bajos ingresos. Estos programas sirven como salidas creativas que de otro modo no estarían disponibles fuera del horario escolar regular. Según los datos de la encuesta del LCAP, el 96% de los padres, el 91% del personal y el 76% de los alumnos ven esto como un área esencial de enfoque. En el ciclo escolar 2024-2025, únicamente 8% de los alumnos se estaban beneficiando de nuestro programa de música extracurricular, destacando la necesidad para oportunidades ampliadas. En el ciclo escolar 2025-2026 transferimos un nuevo programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el cual 100% de nuestros alumnos ahora están recibiendo instrucción de artes durante el horario escolar. Las tres áreas de artes en las cuales nos estamos enfocando este año son música/coro, danza, y teatro.

Acción 6 se enfoca en la implementación de los equipos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar para establecer sistemas para la identificación rápida de alumnos en riesgo de ausencias frecuentes, con la meta de disminuir el ausentismo crónico. Esta acción es necesario en el nivel del distrito, ya que el índice de ausentismo crónico fue 22.6% en el ciclo escolar 2022-2023. Aunque sea ha hecho mejora en los últimos dos años, el índice actual sigue estando en 16.3%, indicando que se necesitan esfuerzos continuos. Además, durante el ciclo escolar 2022-2023, dos sitios escolares recibieron el nivel de desempeño más bajo en ausentismo crónico, destacando aún más la necesidad para apoyo específico. La Escuela Twila Redi reportó un índice de ausentismo crónico de 30% entre los alumnos con discapacidades, mientras que la Escuela Cerritos reportó un índice de 35% entre alumnos experimentando falta de vivienda. Estos grupos estudiantiles identificados seguirá siendo supervisados de cerca en cada sitio para garantizar progreso en el ciclo del LCAP de tres años. Se medirá el progreso para esta acción usando los Criterios M4.1 y M4.2. Este

enfoque se alinea con las sugerencias de la encuesta del LCAP 2025-2026, en la cual 87% de los padres, 73% del personal, y 60% de los alumnos reconocieron la necesidad de seguir enfocándose en esta área.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Facilitar oportunidades para la participación y retroalimentación de los padres a través de asociaciones colaborativas entre el hogar, la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar el éxito y la participación de los alumnos tanto social como emocionalmente, dentro de un entorno educativo seguro y de apoyo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En los últimos cuatro años, los resultados del Sondeo Escolar para Padres de California muestra una disminución gradual en qué tan fuerte se sienten motivados los padres a estar involucrados en la escuela de sus hijos. En el 2019-2020, 100% de los padres reportaron sentirse bienvenidos como socios. Esa cantidad disminuyó a 95% en el 2021-2022, 90% en el 2022-2023, y 88% en el 2023-2024. Para el ciclo escolar 2025-2026, vimos una ligera mejora a 91% lo cual es un paso positivo, pero todavía muestra que hay trabajo por hacer. Además, únicamente 83% de los padres reportaron que la escuela busca sus comentarios antes de tomar decisiones. Las sugerencias del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejan un mensaje similar, con 78% de los padres, 67% del personal, y 58% de los alumnos identificando la participación de los padres como un área que el distrito debería seguir fortaleciendo.

El distrito desarrolló esta meta para desarrollar conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela y para asegurar que las familias se sientan bienvenidas, apoyadas, e incluidas. Esto incluye ampliar los recursos para las familias, particularmente en las áreas de bienestar social, emocional, y físico para los alumnos y padres. Los enlaces comunitarios juegan un papel importante en este trabajo al ayudar a las familias a navegar apoyos disponibles, conectándolos a servicios, y mejorando la comunicación entre la escuela y el hogar. Crear más oportunidades para que las participen y proporcionen comentarios será clave para aumentar la participación.

Al mismo tiempo, el distrito seguirá invirtiendo en apoyos estudiantiles al ampliar acceso a servicios de salud y asesoría, lo cual permanece en alta demanda. Fortalecer la intervención y apoyos para la conducta positiva ayudará a asegurar que los alumnos experimenten un ambiente escolar consistente, seguro, y de apoyo. Cuando los alumnos se sienten seguros y conectados, son más probables a participar académica y socialmente, lo cual apoya su bienestar y éxito en general.

A través de estos esfuerzos, el distrito está comprometido a crear un ambiente donde todas las familias, incluyendo aquellas de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos, y alumnos con discapacidades, se sientan valorados y motivados a

participar. Desarrollar colaboraciones más fuertes con las familias llevará a mejor comunicación, mayor confianza, y mejores resultados para los alumnos, mientras que también fortalece a la comunidad escolar en general.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Datos Locales - listas de asistencia de los siguientes eventos para padres: 1. Clases de Crianza de la Academia de Sábado 2. Evento Anual Reach The Reader 3. Participación de los Padres en reuniones de SSC, ELAC y PTA.	Ciclo Escolar 2023-2024 En promedio, 7 padres asistieron a las Clases de Crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) *Padres de jóvenes de crianza temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A 20% de los padres asistieron al Evento Anual Reach The Reader. *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos	Ciclo Escolar 2024-2025 En promedio, 5 padres asistieron a las Clases de Crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés) *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: TBD *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): TBD	Ciclo escolar 2025-2026 En promedio 4 padres asistiendo a clases de crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44% *Padres de jóvenes de crianza temporal: 28% *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 85% 10% de padres asistieron al evento anual Reach The Reader.	Ciclo Escolar 2026-2027 En promedio, 10 padres asistieron a las Clases de Crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)= 25% *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 10% *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = 25% El 23% de los padres asistieron al Evento Anual	Clases de Crianza de la Academia de Sábado = *Padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A Asistencia de Padres en Reach The Reader = *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>4 de 4 sitios escolares tienen representación de padres en consejos del sitio escolar incluyendo; Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*Padres de estudiantes del inglés: N/A</p> <p>*Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A</p> <p>*Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>*Padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>El 20% de los padres asistieron al Evento Anual Reach The Reader.</p> <p>*Padres de estudiantes del inglés: TBD</p> <p>*Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: TBD</p> <p>*Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): TBD</p> <p>4 de 4 sitios escolares tienen representación de padres en consejos del sitio escolar incluyendo; Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en</p>	<p>*Padres de EL: 19%</p> <p>*Padres de jóvenes de crianza temporal: .6%</p> <p>*Padres de SED: 44%</p> <p>4 de 4 sitios escolares tienen representación en consejos del sitio incluyendo; Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).</p> <p>*Padres de EL: 19%</p> <p>*Padres de jóvenes de crianza temporal: 4%</p> <p>*Padres de SED: 50%</p> <p>*Padres de SWD: 8%</p>	<p>Reach The Reader.</p> <p>*Padres de estudiantes del inglés = 50%</p> <p>*Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 10%</p> <p>*Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = 50%</p> <p>4 de 4 sitios escolares tienen representación de padres en consejos del sitio escolar incluyendo; Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Asociación de Padres y Maestros</p>	<p>Crianza Temporal: N/A</p> <p>*Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Representación de Padres en Consejos del Sitio Escolar = Ningún cambio</p> <p>*Padres de estudiantes del inglés: N/A</p> <p>*Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A</p> <p>*Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>*Padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>inglés), y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). *Padres de estudiantes del inglés: TBD *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: TBD *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): TBD *Padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): TBD</p> <p>TBD Los datos se recopilarán al inicio del ciclo escolar 2025-2026.</p>		<p>(PTA, por sus siglas en inglés). *Padres de estudiantes del inglés = 50% *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 2% *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = 50% *Padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 10%</p>	
1.2	Encuesta para Padres de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta para Padres de las Escuelas	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta para Padres de las	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS,	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS,	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 90% de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 88% de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	por sus siglas en inglés) 2025-2026 95% de padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	por sus siglas en inglés) 2026-2027 Original: 93% Ajustado: 96% de padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	por sus siglas en inglés) Aumento de 5 puntos de porcentaje
1.3	Encuesta para Padres de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 92% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 89% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) 2025-2026 88% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.	Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 95% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) Disminución de 4 puntos de porcentaje
1.4	Encuestas para Padres/Alumnos/Personal de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las	Ciclo escolar 2025-2026 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las	Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las	La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres = disminución de 3 puntos de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos</p> <p>Padres – 97%</p> <p>Personal – 98%</p> <p>Alumnos:</p> <p>Nivel de año 5 = 97%</p> <p>Nivel de año 6 = 94%</p>	<p>Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos</p> <p>Padres – 89%</p> <p>Personal – 88%</p> <p>Alumnos:</p> <p>Nivel de año 5 = 93%</p> <p>Nivel de año 6 = 91%</p>	<p>Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos</p> <p>Padres- 94%</p> <p>Personal- 96%</p> <p>Alumnos:</p> <p>5o año = 99%</p> <p>6o año = 91%</p>	<p>Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela es un lugar seguro para los alumnos</p> <p>Padres – 98%</p> <p>Personal – 98%</p> <p>Alumnos:</p> <p>Nivel de año 5 = 98%</p> <p>Nivel de año 6 = 98%</p>	<p>Personal = disminución de 2 puntos de porcentaje</p> <p>Alumnos: 5o año = aumento de 2 puntos de porcentaje</p> <p>6o año = disminución de 3 puntos de porcentaje</p>
1.5	Encuestas para Padres/Alumnos/Personal de las Escuelas de California	<p>Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de</p>	<p>Ciclo escolar 2025-2026 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de</p>	<p>Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de</p>	<p>La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos</p> <p>Padres = disminución de 2 puntos de porcentaje</p> <p>Personal = aumento de 1 punto de porcentaje</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres – 98% Personal – 98% Alumnos: Nivel de año 5 = 98% Nivel de año 6 = 96%	California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres – 95% Personal – 98% Alumnos: Nivel de año 5 = 97% Nivel de año 6 = 95%	California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres- 96% Personal- 99% Alumnos: 5o año = 98% 6o año = 95%	California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres – 99% Personal – 99% Alumnos: Nivel de año 5 = 99% Nivel de año 6 = 99%	Alumnos: 5o año = Ningún cambio 6o año = disminución de 1 punto de porcentaje
1.6	Datos Locales - Reportes de Servicios de Salud Porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud en todo el Distrito.	Ciclo escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 86% Estudiantes del inglés = 84%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 87% Estudiantes del inglés = 86%	Ciclo escolar 2024-2025 Todos los alumnos = 89% Estudiantes del inglés = 90%	Ciclo Escolar 2026-2027 Todos los alumnos = 89% Estudiantes del inglés = 87%	Todos los alumnos = aumento de 3 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = aumento de 6 puntos de porcentaje
1.7	Datos Locales - Registros de Servicios de Asesoría Porcentaje de alumnos que recibieron servicios de asesores en el plantel escolar.	Ciclo escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 17.9% Indigentes = No hay datos de punto de referencia	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 26% Alumnos indigentes = 35% Estudiantes del inglés = 18%	Ciclo escolar 2024-2025 Todos los alumnos = 24% Indigentes = 36% Estudiantes del inglés = 21%	Ciclo escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 30% Indigentes original = 20%	Todos los alumnos = aumento de 6.1 de puntos de porcentaje Indigentes = aumento de 1 de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes del inglés = No hay datos de punto de referencia Jóvenes de crianza temporal = No hay datos de punto de referencia Desfavorecidos socioeconómicamente = No hay datos de puntos de referencia</p> <p>*No hay datos de punto de referencia = Los datos se recopilarán en el ciclo escolar 2023-2024.</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal = 46% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 20%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal = 56% Desfavorecidos socioeconómicamente = 25%</p>	<p>Estudiantes del inglés original = 20% Jóvenes de crianza temporal original = 48% Desfavorecidos socioeconómicamente original = 22%</p> <p>Indigentes ajustado = 39% Estudiantes del inglés = 23% Jóvenes de crianza temporal ajustado = 58% Desfavorecidos socioeconómicamente ajustado = 27%</p>	<p>Estudiantes del inglés = aumento de 3 puntos de porcentaje</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = aumento de 10 de puntos de porcentaje</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = aumento de 5 de puntos de porcentaje</p>
1.8	Interfaz de Datos Escolares de California	<p>Ciclo Escolar 2022-2023 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos</p> <p>Todos los alumnos = 0% Estudiantes del inglés = 0% Alumnos indigentes = 0%</p>	<p>Ciclo Escolar 2023-2024 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos</p> <p>Todos los alumnos = 0% Estudiantes del inglés = 0%</p>	<p>Índice de expulsión estudiantil de la interfaz de datos de California 2024-2025</p> <p>Todos los alumnos = 0% Estudiantes del inglés = 0% Indigentes = 0%</p>	<p>Ciclo Escolar 2025-2026 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos</p> <p>Todos los alumnos = 0% Estudiantes del inglés = 0%</p>	<p>Índice de expulsión estudiantil de la interfaz de datos de California</p> <p>Todos los alumnos = Ningún cambio Estudiantes del inglés = Ningún cambio</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0%	Alumnos indigentes = 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 0%	Alumnos indigentes = 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0%	Indigentes = Ningún cambio Desfavorecidos socioeconómicamente = Ningún cambio
1.9	Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión	Índice de suspensión de la interfaz de datos de California 2023 Todos los alumnos = 1% (verde) Estudiantes del inglés = 1.3% Indigentes = 1.1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 1.1%	2024 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión Todos los alumnos = 0.6% (verde) Estudiantes del inglés = 0.6% Alumnos indigentes = 0.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0.6%	Índice de suspensión de la interfaz de datos de California 2025 Todos los alumnos = 1.1% (amarillo) Estudiantes del inglés = 0.4% Indigentes = 1.4% Desfavorecidos socioeconómicamente = 1.1%	2026 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión Todos los alumnos = <1% (azul) Estudiantes del inglés = 1% Alumnos indigentes = <1% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = <1%	Índice de suspensión de la interfaz de datos de California Todos los alumnos = aumento de 0.1 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = disminución de 0.9 puntos de porcentaje Indigentes = aumento de 0.3 puntos de porcentaje Desfavorecidos socioeconómicamente == Ningún cambio
1.10	Datos Locales - Encuesta para Padres	Sondeo para padres del Plan de Contabilidad y	Ciclo Escolar 2024-2025	Sondeo para padres del Plan de	Ciclo Escolar 2026-2027	Sondeo para padres del Plan de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de padres que sienten que proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela es importante.	Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de alumnos sin duplicar a ayudar a sus hijos tener éxito en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = N/A Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = N/A Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = N/A (Meta agregada en el 2024-2025)	Encuesta para Padres del LCAP Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = 67% Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 0% Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 50%	Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de alumnos sin duplicar a ayudar a sus hijos tener éxito en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = 93% Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 100% Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 90%	Encuesta para Padres del LCAP Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = 75% Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 50% Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 75%	Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés = aumento de 26 puntos de porcentaje Padres de jóvenes de crianza = aumento de 100 puntos de porcentaje Padres de desfavorecidos socioeconómicamente = aumento de 40 puntos de porcentaje

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, la implementación de esta meta se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias sustantivas entre las acciones planeadas y la implementación real. Todas las iniciativas clave se implementaron según planeadas, lo que le permitió al distrito un progreso constante hacia los resultados identificados.

Aunque la implementación permaneció alineada al plan, varios desafíos impactaron los resultados relacionados a la participación familiar. El distrito experimentó una disminución de 4% en los últimos tres años en la cantidad de padres que reportaron que las escuelas los mantienen informado sobre actividades escolares. Además, ha habido una disminución en la participación en eventos en todo el distrito tal como Reach The Reader y clases de crianza los sábados. Los factores contribuyentes incluyen disponibilidad limitada de los padres debido a horarios de trabajo, barreras de transportación, y diferencias de idioma. Además, los eventos políticos actuales han creado un nivel de incertidumbre para algunas familias sobre tener acceso a espacios públicos, lo cual puede impactar su nivel de participación en actividades escolares.

A pesar de estos desafíos, hubo áreas notables de éxito. Han aumentado los servicios de asesoría y salud para nuestros alumnos sin duplicar en todo el distrito, aumentando el acceso estudiantil a apoyos importantes. Esta ampliación ha contribuido a mejor acceso para oportunidades de bienestar estudiantil y un ambiente de aprendizaje más solidario. Otro éxito reportado de los datos del sondeo indica que una mayor cantidad de padres informa sentirse bienvenidos en los sitios escolares, reflejando progreso continuo en crear comunidades escolares inclusivas y de apoyo.

En general, aunque siguen habiendo barreras para la participación familiar, el distrito ha seguido respondiendo cuidadosamente a las necesidades identificadas, manteniendo progreso estable en ampliar apoyos estudiantiles y fortalecer conexiones con las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para la Meta #1, los siguientes puntos de acción tuvieron una variación del 10% o más, ya sea por encima o por debajo de la cantidad presupuestada:

- 1.2 Enlaces comunitarios – tuvimos un excedente de aproximadamente +28.8% este año debido a un aumento en las horas laborales programadas.
- 1.3 Servicios de salud – tuvimos un excedente de aproximadamente +17.5% este año debido a un aumento en los puestos de enfermero escolar.
- 1.6 Comunicación con los padres y la comunidad – tuvimos un excedente de aproximadamente +32.4% este año debido a un aumento en el sistema de sondeo y cuotas del sitio web.
- 1.5 Servicios de asesoría – tuvimos un déficit de aproximadamente -13.1% este año debido a una disminución en puestos de asesor.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones específicas implementadas para apoyar esta meta han demostrado ser eficaces para lograr progreso medible en varias áreas clave.

Acción 1.1 – Oportunidades para Padres:

Esta acción ha sido eficaz en fomentar una participación significativa de los padres. Cada sitio escolar exitosamente aseguró la participación total de los padres en los consejos del sitio escolar, y también observamos un poco de participación de los padres en las clases de crianza de la Academia de Sábado. El porcentaje de los padres que se sienten bienvenidos a participar en los sitios escolares ha aumentado por 5% en los últimos 3 años. Estos resultados reflejan una sólida asociación entre escuelas y familias, contribuyendo a un ambiente escolar más conectado y de apoyo.

Acción 1.2 – Enlaces Comunitarios:

Nuestros dos enlaces comunitarios, uno con dominio en español y uno en vietnamita, han mejorado significativamente el acercamiento a las familias que enfrentan barreras de idioma o acceso. Han sido fundamentales en desarrollar conexiones con los padres que de otro modo podrían tener dificultad involucrándose con sitios escolares, fortaleciendo la equidad y comunicación en todo el distrito. Según reflejado en el sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, 93% de los estudiantes del inglés, 100% de padres de jóvenes de crianza, y 90% de padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente expresaron apoyo sólido para la continua presencia de enlaces comunitarios en nuestras escuelas.

Acción 1.3 – Servicios de Salud:

Proporcionar 3.4 Enfermeros Registrados y cuatro Enfermeros Vocacionales con Licencia para rotar entre los sitios escolares ha ampliado el acceso a servicios de salud críticos. Como resultado, el porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud aumentó por 3% en general y por 6% entre los estudiantes del inglés, lo que indica un mayor alcance y apoyo para el bienestar de los alumnos.

Acción 1.4 – Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés):

La implementación continua de apoyos e incentivos de PBIS ha contribuido a un entorno escolar positivo y mejor conducta estudiantil en todo el distrito. El índice de expulsión del distrito permanece en 0%. Aunque los índices de suspensión han variado en grupos estudiantiles, ha habido una disminución notable de 0.9% entre los estudiantes del inglés. Los índices de suspensión para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente han permanecido relativamente sin cambios, mientras que los índices para alumnos experimentando falta de vivienda han mostrado un ligero aumento de 0.3%. Cuando se comparan nuestros índices de suspensión al promedio estatal tenemos aproximadamente 1.8% menos suspensiones.

Acción 1.5 – Servicios de Asesoría:

Esta acción ha mostrado gran eficacia, con un aumento del 6.1% en los alumnos que reciben servicios de asesoría cuando se comparan a nuestro año de punto de referencia. El apoyo ampliado ha ayudado a abordar la conducta de los alumnos, fortalecer el aprendizaje socioemocional, y apoyar prácticas restaurativas y preventivas. Estos resultados reflejan una creciente confianza de los alumnos en los recursos disponibles y un enfoque más proactivo hacia el bienestar estudiantil.

Acción 1.6 – Comunicaciones con los padres y la comunidad:

La transición a plataformas más accesibles, incluyendo ParentSquare para comunicación directa (correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas), Qualtrics para encuestas, y actualizaciones realizadas a nuestro sitio web del distrito, ha fortalecido significativamente la comunicación con las familias y las partes involucradas. Estas herramientas han permitido un mayor alcance e involucramiento, ayudando a que más familias se mantengan informadas y participen en la comunidad escolar. Aunque hemos hecho mejoras con estas plataformas, de todos modos tuvimos únicamente 88% de los padres que sintieron que la escuela los mantiene bien informados sobre actividades escolares.

En los últimos dos años, el distrito ha demostrado crecimiento medible en varias áreas importantes. La participación de los padres en los consejos del sitio escolar ha permanecido estable, mientras que el acceso a servicios de salud y asesoría se ha ampliado para servir a más alumnos cuando se compara al año de punto de referencia. Los índices de suspensión han seguido permaneciendo bajos entre los grupos estudiantiles históricamente marginados. Colectivamente, estos resultados reflejan la eficacia de las acciones específicas del distrito y afirman las estrategias implementadas para fortalecer la participación estudiantil, participación familiar, bienestar, y entorno escolar en general. El distrito sigue comprometido al progreso continuo ya que seguimos supervisando y mejorando nuestras metas y acciones dentro del ciclo de tres años del LCAP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basado en la reflexión y análisis de los datos del año actual, se hicieron ajustes pequeños para seleccionar los criterios y la acción 1.3 para asegurar el crecimiento continuo y mantener un enfoque en la mejora continua. No se hizo ningún otro cambio a la meta o acciones generales; sin embargo, se modificaron los resultados meta para reflejar mayores expectativas basadas en el éxito demostrado.

Para el Criterio 1.2, el distrito cumplió la meta establecida para el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar en actividades escolares. En un esfuerzo por desarrollar sobre este progreso y fortalecer aún más la participación familiar, la meta se aumentó de 93% a 96%.

De manera similar, para el Criterio 1.7, el distrito cumplió sus metas originales relacionadas al porcentaje de alumnos recibiendo servicios de asesores del sitio escolar. Para seguir ampliando el acceso y apoyo para grupos estudiantiles, se hicieron los siguientes ajustes: la meta para estudiantes del inglés se aumentó de 20% a 23%, jóvenes de crianza de 48% a 58%, y alumnos en desventaja socioeconómica de 22% a 27%.

Estas modificaciones reflejan el compromiso del distrito al crecimiento continuo y su intención de desarrollar sobre éxitos anteriores al establecer metas más ambiciosas para el próximo año.

Acción 1.3 – Servicios de salud – se actualizaron para reflejar que ya no será parcialmente apoyado por el financiamiento de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Como parte de nuestro proceso de reflexión, repasamos los datos cualitativos y cuantitativos, supervisamos el progreso de las medidas del punto de referencia, y evaluamos el impacto de estrategias actuales. Este repaso confirmó que el plan actual se sigue alineando con las metas del distrito y está produciendo los resultados planeados. Aunque la mejora continua sigue siendo una prioridad, los datos indican que el enfoque actual es eficaz y no garantiza cambios significantes en este momento.

El distrito seguirá supervisando el progreso y permanecerá receptivo a nuevos datos y necesidades emergentes. Mantener un enfoque constante apoyará el crecimiento continuo y nos permitirá desarrollar sobre el progreso que ya se logró.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Oportunidades de Opinión para Padres	Brindar a todos los padres la oportunidad de participación y opinión a través de los consejos a nivel de plantel escolar y de distrito que fomenten la participación de los padres y promuevan el éxito de cada alumno.	\$0.00	No
1.2	Enlaces Comunitarios	Proporcionar enlaces comunitarios para apoyar a los padres de alumnos con discapacidades así como a los padres de Alumnos sin Duplicar, como estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y aquellos de bajos ingresos, en el apoyo al éxito académico de sus hijos. Este apoyo incluye traducción de idiomas, educación para padres y asistencia en la identificación de las necesidades específicas de los alumnos.	\$81,104.00	Sí
1.3	Servicios de Salud	Proporcionar servicios de salud para alumnos sin duplicar incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de escasos recursos, que necesitan intervención.	\$839,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un entorno escolar seguro y acogedor mediante la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyos por niveles a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y de bajos ingresos.	\$5,000.00	Sí
1.5	Servicios de Asesoría	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar programas de asesoría que proporcionan recursos para alumnos sin duplicar incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de escasos recursos, que necesitan apoyo de intervención y socioemocional para asegurar que los alumnos reciban servicios durante su horario escolar regular.</p> <p>La investigación apoya que integrar el apoyo de asesoría y socioemocional en el horario escolar regular aumenta el acceso de los alumnos a servicios, mejora los resultados académicos, y disminuye problemas de conducta. De acuerdo con la Colaboración para Aprendizaje Académico, Social, y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés), los alumnos que participan en programas escolares de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) demuestran mejor conducta del salón de clase, mejor gestión del estrés, y un promedio de avance de 11 puntos de percentil en el logro académico. Proporcionar estos servicios durante el horario escolar asegura acceso equitativo y permite para intervención oportuna, particularmente para los alumnos que podrían no recibir apoyo fuera de la escuela.</p> <p>Criterio siendo usado para supervisar la acción: Criterio 1.7</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$448,788 para el ciclo escolar 2026-2027</p>	\$974,829.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Comunicación Parental y Comunitaria	Proporcionar recursos de comunicación (sitio web, sistema de mensajería, etc.) para comunicarse efectivamente con los padres.	\$34,000.00	No
1.7	Policía Comunitario	Proporcionar un Policía Comunitario de medio tiempo para promover un entorno escolar seguro y de apoyo mediante la construcción de relaciones positivas con alumnos, familias y personal. El oficial proporcionará una presencia constante en los planteles, asistirá a eventos escolares, apoyará en la planificación de seguridad y servirá como un puente entre la escuela y las fuerzas del orden locales.	\$40,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mejorar el desempeño académico en todos los grupos de alumnos mediante la entrega de un programa educativo integral y riguroso que abarque una amplia gama de materias, fomente el pensamiento crítico y promueva una comprensión profunda.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024-2025 indica una continua necesidad de fortalecer los resultados académicos en los grupos estudiantiles. En artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 49.73% de los alumnos cumplieron o superaron las normas; sin embargo, únicamente 25% de los estudiantes del inglés lograron este nivel. Es evidente una tendencia similar en matemáticas, donde 45.78% de los alumnos cumplieron o superaron las normas, comparado a 28.52% de los estudiantes del inglés. Estas brechas destacan la necesidad de apoyos específicos para asegurar que todos los alumnos, particularmente estudiantes del inglés, tienen acceso equitativo a instrucción rigurosa y oportunidades para el éxito.

Los comentarios de los socios educativos a lo largo del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) refuerzan aún más esta necesidad. Mejorar el desempeño académico sigue siendo una prioridad, según identificado por el 79% de los padres, 60% de alumnos, y 59% del personal en el sondeo del LCAP 2025-2026. Estas sugerencias constantes destacan la importancia de fortalecer las prácticas instructivas y ampliar los apoyos de satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Para abordar estas necesidades, el distrito ha desarrollado esta meta para enfocarse en mejorar la instrucción a través de formación profesional de alta calidad, implementación estratégica del currículo, y apoyo estudiantil específico. La formación profesional, particularmente en el desarrollo del idioma inglés, desarrollará la capacidad del maestro para apoyar eficazmente a los estudiantes del inglés. El uso de las metas "SMART" específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas (SMART, por sus siglas en inglés) e instrucción de grupo pequeño diferenciada permitirá a los maestros responder mejor a las necesidades estudiantiles individuales, apoyando la adquisición del idioma y logro académico.

Además, la prueba e implementación de un nuevo currículo de matemáticas alineado al marco actual fortalecerá el rigor instructivo en los niveles de año. Las intervenciones específicas proporcionarán apoyo importante para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, y alumnos en desventaja socioeconómica, ayudando a abordar las brechas de aprendizaje y eliminar las barreras al logro.

Los esfuerzos para disminuir los tamaños de clase en ambientes específicos apoyarán aún más la instrucción diferenciada y proporcionarán ambientes de aprendizaje óptimo para cerrar las brechas de logro. Ampliar el acceso a tecnología también ayudará a abordar las desigualdades en recursos domiciliarios, asegurando que todos los alumnos pueden interactuar completamente con los materiales y asignaciones instructivos.

Finalmente, la incorporación de criterios 2.9 y 2.10 permitirá que el distrito supervise de manera más estrecha el progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del idioma inglés en el distrito y en la Escuela Primaria Hansen. Se agregaron estos criterios en respuesta a los datos de desempeño anteriores. Durante el ciclo escolar 2022-2023, nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades en la Escuela Primaria Hansen calificó en el nivel rojo en la interfaz de datos de California y es importante supervisar estos datos para crecimiento en los últimos años.

En conclusión, al mejorar la formación profesional, implementar un nuevo currículo, ofrecer intervenciones específicas, y proporcionar tecnología necesaria, podemos crear un ambiente educativo equitativo y de apoyo. Estos esfuerzos garantizarán que todos los alumnos, especialmente aquellos enfrentando desafíos adicionales, tengan los recursos y apoyo que necesiten para tener éxito y prosperar académicamente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de Datos Escolares de California Indicadores Locales (Herramienta de Autoevaluación) Prioridad 2 – Implementación de las Normas Académicas del Estado: Porcentaje de respuestas totales calificadas con al menos 3 (implementación inicial) o más.	Ciclo Escolar 2022-2023 74%	Ciclo Escolar 2023-2024 74%	Ciclo escolar 2024-2025 91%	Ciclo Escolar 2025-2026 Original = 87% Ajustado = 91%	Aumento de 17 puntos de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Resultados de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) – Examen Sumativo	<p>Resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa 2022-2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés:</p> <p>Nivel 4 (Bien Desarrollado) = 13.80%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) = 39.52%</p> <p>Nivel 2 (Algo Desarrollado) = 30.49%</p> <p>Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 16.18%</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo:</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado) = 4.35%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 39.13%</p> <p>Nivel 2 (Algo desarrollado) = 47.83%</p> <p>Nivel 1 (Comenzando a desarrollarse) = 8.70%</p>	<p>Resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa 2023-2024</p> <p>Todos los estudiantes del inglés:</p> <p>Nivel 4 (Bien Desarrollado) = 16.37%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) = 33.63%</p> <p>Nivel 2 (Algo Desarrollado) = 29.32%</p> <p>Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 20.68%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo:</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado) = 5.88%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente</p>	<p>Resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa 2024-2025</p> <p>Todos los estudiantes del inglés:</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado) = 18.99%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = 36.29%</p> <p>Nivel 2 (Algo desarrollado) = 30.17%</p> <p>Nivel 1 (Comenzando a desarrollarse) = 14.56%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo:</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado) = 9.9%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente</p>	<p>Resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa 2025-2026</p> <p>Todos los estudiantes del inglés:</p> <p>Nivel 4 (Bien Desarrollado) = 17%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) = 43%</p> <p>Nivel 2 (Algo Desarrollado) = 27%</p> <p>Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 13%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo:</p> <p>Nivel 4 (Bien desarrollado) = 10%</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente</p>	<p>Resultados de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) – Examen Sumativo</p> <p>Todos los estudiantes del inglés:</p> <p>Nivel 4 (Bien Desarrollado) = aumento de 5.19 puntos de porcentaje</p> <p>Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) = disminución de 3.23 puntos de porcentaje</p> <p>Nivel 2 (Algo Desarrollado) = disminución de 0.32 puntos de porcentaje</p> <p>Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = disminución de 1.62 puntos de porcentaje</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			desarrollado) = 52.94% Nivel 2 (Algo desarrollado) = 29.41% Nivel 1 (Comenzando a desarrollarse) = 11.76%	desarrollado) = 45.45% Nivel 2 (Algo desarrollado) = 31.82% Nivel 1 (Comenzando a desarrollarse) = 13.64%	desarrollado) = 53% Nivel 2 (Algo desarrollado) = 30% Nivel 1 (Comenzando a desarrollarse) = 7%	Estudiantes del inglés a largo plazo: Nivel 4 (Bien desarrollado) = aumento de 5.5 puntos de porcentaje Nivel 3 (Moderadamente desarrollado) = aumento de 6.32 puntos de porcentaje Nivel 2 (Algo desarrollado) = disminución de 16.01 puntos de porcentaje Nivel 1 (Comenzando a desarrollarse) = aumento de 4.94 puntos de porcentaje
2.3	Interfaz de Datos Escolares de California Indicadores Locales (Herramienta de Autoevaluación) Prioridad 2 – Implementación de las Normas Académicas del Estado	Ciclo Escolar 2022-2023 80%	Ciclo Escolar 2023-2024 80%	Ciclo escolar 2024–2025 100%	Ciclo Escolar 2025-2026 100%	Aumento de 20 puntos de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Subcategoría: Formación Profesional Porcentaje de respuestas calificadas con un mínimo de 3 (implementación inicial) o más.					
2.4	Datos iReady de Medio Año Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de medio año para Artes Lingüísticas en inglés. Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de medio año para Matemáticas.	Datos iReady de Medio Año 2023-2024 Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = 49% Estudiantes del inglés = 31% Matemáticas Todos los alumnos = 38% Estudiantes del inglés = 23%	Datos iReady de Medio Año 2024-2025 Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = 47% Estudiantes del inglés = 30% Matemáticas Todos los alumnos = 40% Estudiantes del inglés = 26%	Datos de iReady de mitad de año 2025-2026 Artes lingüísticas del inglés Todos los alumnos = 48% Estudiantes del inglés = 30% Matemáticas Todos los alumnos = 41% Estudiantes del inglés = 26%	Datos iReady de Medio Año 2026-2027 Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = 52% Estudiantes del inglés = 37% Matemáticas Todos los alumnos = 41% Estudiantes del inglés = 29%	Datos de iReady de Mitad de Año Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = aumento de 3 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = disminución de 1 punto de porcentaje Matemáticas Todos los alumnos = aumento de 3 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = aumento de 3 puntos de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Datos Locales (Reportes de Tamaño Promedio de Clases)	Ciclo Escolar 2023-2024 Tamaño Promedio de Clases K-3 = 22.06 4-6 = 23.78	Ciclo Escolar 2024-2025 Tamaño Promedio de Clases K-3 = 23.72 4-6 = 25.23	Ciclo escolar 2025-2026 Tamaños promedio de clase Kínder-3o = 22.58 4o-6o = 24.37	Ciclo Escolar 2026-2027 Tamaño Promedio de Clases K-3 = Promedio por debajo de 26 4-6 = Promedio por debajo de 28	Tamaños Promedio de Clases Kínder-3o = aumento de .52 puntos de porcentaje 4o-6o = aumento de .59 puntos de porcentaje
2.6	Porcentaje de alumnos que utilizan dispositivos tecnológicos del Distrito para el acceso y uso educativo fuera de la escuela.	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 11% Alumnos indigentes = 16%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 28% Alumnos indigentes = 12%	Ciclo escolar 2024-2025 Todos los alumnos = 21% Alumnos indigentes = 13%	Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 20% Alumnos indigentes = 25%	Todos los alumnos = aumento de 10 puntos de porcentaje Alumnos indigentes = disminución de 3 puntos de porcentaje
2.7	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Porcentaje general de alumnos que Cumplen o Superan las Normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	2022-2023 – Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = 48.63% 2022-2023 – Matemáticas Todos los alumnos = 42.74% 2022-2023 – CAST Todos los alumnos = 39.73%	2023-2024 – Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = 47.7% 2023-2024 – Matemáticas Todos los alumnos = 44.75% 2023-2024 – CAST Todos los alumnos = 29.43%	2024-2025 - Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos = 49.73% 2024-2025 - Matemáticas Todos los alumnos = 45.78%	2025-2026 – Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = 54% 2025-2026 – Matemáticas Todos los alumnos = 48% 2025-2026 – CAST Todos los alumnos = 45%	Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos = aumento de 1.1 puntos de porcentaje Matemáticas Todos los alumnos = aumento de 3.04 puntos de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés), Matemáticas y Ciencias.			2024-2025 - Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos = 34.33%		Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos = disminución de 5.4 puntos de porcentaje
2.8	Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés	2022-2023 Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés 3.8%	2023-2024 Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés 4%	Índice de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3.4%	2025-2026 Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés 6%	Índice de Reclasificación Disminución de 0.4 puntos de porcentaje
2.9	Interfaz de Datos Escolares de California– Progreso de Estudiantes del inglés – DATOS DEL DISTRITO Porcentaje de alumnos actuales del inglés que están progresando hacia la competencia en el idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.	2022-2023 Progreso de Estudiantes del inglés 42.6%	2023-2024 Progreso de Estudiantes del inglés 46.9%	2024-2025 Progreso de los estudiantes del inglés 50.1%	2025-2026 Progreso de Estudiantes del inglés Original = 48% Ajustado = 54%	Progreso de Estudiantes del inglés Aumento de 7.5 puntos de porcentaje
2.10	Interfaz de Datos Escolares de California– Progreso de Estudiantes del Inglés – DATOS DE LOS PLANTELES	2022-2023 Progreso de Estudiantes del inglés Escuela Hansen = 32.9%	2023-2024 Progreso de Estudiantes del inglés	2024-2025 Progreso de los estudiantes inglés	2025-2026 Progreso de Estudiantes del inglés	Progreso de Estudiantes del inglés

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	ESCOLARES (Solo para aquellas escuelas que obtuvieron nivel rojo en el interfaz de datos escolares 2023) Porcentaje de alumnos actuales del inglés que están progresando hacia la competencia en el idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.		Escuela Hansen = 54%	Escuela Hansen = 56%	Escuela Hansen Original = 43% Ajustado = 58%	Escuela Hansen = aumento de 23.1 puntos de porcentaje

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de esta meta se llevó a cabo según planeada, con todas las acciones y servicios clave puestos en marcha para apoyar un programa instructivo bien equilibrado y riguroso. No hubo diferencias sustantivas entre las acciones planeadas e implementación actual. El distrito siguió dándole prioridad a la formación profesional, mantener tamaños de clase más bajos, y proporcionar apoyos instructivos dirigidos a mejorar los resultados académicos en todos los grupos estudiantiles.

Se observaron varias áreas de éxito como resultado de estos esfuerzos. En los últimos tres años, el distrito ha demostrado crecimiento continuo en los resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa, reflejando progreso en el desarrollo del idioma inglés. El distrito también cumplió sus metas de formación profesional, asegurando que el personal estuviera equipado con estrategias para apoyar la instrucción de alta calidad. Además, se logró la meta para el porcentaje de los estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto. Mantener los tamaños de clase más bajos también apoyó instrucción más individualizada y mayores oportunidades para la participación estudiantil. En el ciclo escolar 2024-2025, experimentamos un aumento en los alumnos cumpliendo o superando la norma cuando se compara al años anterior.

A pesar de estos éxitos, varios desafíos impactaron el desempeño académico en general. El crecimiento en las evaluaciones comparativas de iReady de mitad de año ha sido gradual, indicando una necesidad para enfoque continuo en acelerar el progreso estudiantil. Los resultados de la evaluación estatal en artes lingüísticas del inglés y matemáticas han demostrado únicamente avances modestos,

destacando un área para la mejora específica. Además, hubo una ligera disminución en la cantidad de alumnos indigentes pidiendo prestados dispositivos tecnológicos para uso en casa, cuando se compara al año anterior, lo cual puede impactar el acceso equitativo a recursos de aprendizaje fuera del horario escolar.

En general, aunque se ha progresado en áreas clave, el distrito seguirá mejorando sus estrategias y apoyos para acelerar el crecimiento académico y asegurar que todos los grupos estudiantiles puedan lograr niveles altos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales mayores al 10% entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. Todas las variaciones permanecieron dentro de un rango aceptable y no impactaron significativamente los servicios o resultados planificados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones tomadas hasta la fecha han sido eficaces en hacer progreso significativo hacia la meta en varias áreas.

Acción 2.1 – Formación profesional:

Se llevaron a cabo exitosamente los esfuerzos de formación profesional a través de la impartición de tres días dedicados de formación de personal. Estas oportunidades proporcionaron tiempo estructurado para crecimiento instructivo, colaboración, y alineación en los niveles de año. Experimentamos un aumento modesto de calificaciones en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Acción 2.2 – Formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

Se impartió eficazmente la formación profesional específica para desarrollo del idioma inglés a través de varias sesiones diseñadas para fortalecer prácticas instructivas para estudiantes del inglés. La participación permaneció sólida a lo largo del año. En los últimos tres años, el porcentaje de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto ha aumentado por 7.5%. Además, en los últimos tres años, el porcentaje de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del inglés o manteniendo el nivel más alto ha aumentado por 5.55%.

Acción 2.3 – Implementación de historia-ciencias sociales:

Se apoyó el progreso en historia-ciencias sociales a través de la formación de un equipo piloto, el cual evaluó y puso a prueba nuevos materiales instructivos. El equipo presentó una recomendación de currículo que se aprobó por el consejo para la implementación en el ciclo escolar 2025-2026. Este año, el primer día de formación profesional se enfocó en proporcionar a los maestros el apoyo necesario para implementación eficaz del nuevo currículo.

Acción 2.4 – Intervención:

Se fortalecieron los esfuerzos de intervención a través del uso continuo del programa iReady, lo cual apoyó la supervisión del progreso e instrucción específica en lectura y matemáticas. En los últimos tres años, el porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en la evaluación iReady a mitad de año en artes lingüísticas del inglés disminuyó ligeramente por 1% para todos los alumnos y estudiantes del

inglés. En contraste, los resultados de matemáticas mostraron un aumento de 3% para ambos grupos, indicando crecimiento positivo en esa área.

Acción 2.5 – Tamaño de clase más bajo:

Mantener los tamaños de clase más bajos siguió apoyando la instrucción más personalizada, particularmente para alumnos sin duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de escasos recursos. El tamaño promedio de clase fueron 22.58 alumnos en kínder-3o año y 24.37 alumnos en 4o-6o años.

Acción 2.6 – Tecnología:

Se amplió el acceso a tecnología a través de las ofertas continuas de dispositivos para uso en casa en 2o-6o año. La participación estudiantil en pedir prestados los dispositivos aumentó de 11% en el ciclo escolar 2022-2023 a 21% en el año actual, mejorando el acceso a recursos de aprendizaje más allá del horario escolar.

En general, el distrito mantuvo un firme enfoque en implementar cada área de acción, resultando en progreso continuo hacia lograr la meta y apoyar mejores resultados para alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basado en la reflexión de datos y resultados del año anterior, se hicieron ajustes específicos para seleccionar criterios y acciones para fomentar el crecimiento continuo y mantener expectativas altas. Aunque la meta general sigue sin cambiar, se aumentaron varios resultados meta y se modificó una acción para reflejar el progreso hecho y prioridades evolutivas del distrito.

Para el Criterio 2.1, el porcentaje de respuestas calificadas por lo menos un 3 (implementación inicial) o más en la herramienta de autorreflexión de indicadores locales de la interfaz de datos de California para la prioridad 2 se aumentó de 87% a 91% reflejando el progreso continuo del distrito en implementar las normas académicas estatales.

Para el Criterio 2.9, el distrito cumplió su meta original para el progreso de los estudiantes del inglés. Como resultado, la meta para el porcentaje de actuales estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto se aumentó de 48% a 54%.

De manera similar, para el Criterio 2.10, los sitios escolares que anteriormente calificaron en el rojo en la interfaz de datos de California 2023 cumplieron sus metas iniciales. Para seguir desarrollando sobre este progreso, se aumentó la meta de 43% a 58% para el porcentaje de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Además, se modificó la Acción 2.3 de la implementación de historia-ciencias sociales a la adopción e implementación del currículo de matemáticas. Este cambio refleja la finalización exitosa del piloto, adopción, y formación profesional de historia-ciencias sociales en los últimos dos años. Con el nuevo currículo de matemáticas ahora aprobado por el Departamento de Educación de California y disponible para

adopción, el distrito está cambiando su enfoque de apoyar la selección, implementación, y capacitación relacionada con un nuevo currículo de matemáticas.

Estas modificaciones demuestran el compromiso del distrito a la mejora continua a través de establecer metas más rigurosas y alineando acciones con necesidades y oportunidades actuales para el crecimiento instructivo.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación Profesional	Proporcionar días sin alumnos para que los miembros del personal certificado cuenten con recursos para atender las necesidades de todos los alumnos.	\$150,810.00	No
2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Proporcionar formación profesional para que los maestros continúen implementando metas SMART y la instrucción diferenciada en grupos pequeños para los estudiantes del inglés, a fin de asegurar que los estudiantes del inglés reciban apoyo en el acceso a las normas.	\$3,500.00	Sí
2.3	Implementación del currículo de matemáticas	Poner a prueba, adoptar, implementar y proporcionar formación profesional en el área de matemáticas.	\$0.00	No
2.4	Intervención	Proporcionar programas y materiales de intervención suplementarios para atender las necesidades de los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos que necesiten intervención.	\$75,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Mantener clases con menor número de alumnos en todos los niveles de año y permitir que los maestros se enfoquen en los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos.	\$714,528.00	Sí
2.6	Tecnología	Continuar proporcionando apoyo a la infraestructura tecnológica (hardware y programa informático) para la intervención a fin de atender la brecha de rendimiento y apoyar a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos.	\$10,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar un entorno de aprendizaje ideal para cada alumno ofreciendo un plan de estudios amplio con materiales alineados a las normas académicas, empleando educadores bien calificados y manteniendo la alta calidad y condiciones de nuestras instalaciones educativas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un repaso de nuestros materiales alineados a las normas, dotación de personal, e instalaciones muestra que condiciones de aprendizaje sólidas son esenciales para que los alumnos tengan éxito. El distrito usa la herramienta de autorreflexión del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para asegurar que el currículo adoptado por el distrito esté disponible para todos los alumnos y constantemente implementado en todos los salones de clase.

Después del ciclo escolar 2020-2021, el distrito enfrentó desafíos colocando a maestros completamente certificados en algunos programas especializados. Aunque esos desafíos han mejorado, asegurando que el personal altamente calificado sigue siendo una prioridad. Esto es apoyado por las sugerencias del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, donde 77% de los padres, 79% del personal, y 76% de los alumnos indicaron que mantener una fuerza laboral firme, calificada debería seguir siendo un enfoque.

A medida que los recursos digitales se siguen ampliando, hay una creciente necesidad para apoyar al personal en usar la tecnología eficazmente. Los resultados del sondeo muestran que 47% del personal, 83% de los padres, y 58% de los alumnos valoran la formación profesional continua para ayudar a los maestros a integrar la tecnología en la instrucción. Cuando se usa eficazmente, la tecnología puede apoyar la instrucción diferenciada, abordar brechas de habilidad, y proporcionar oportunidades de aprendizaje más personalizado para los alumnos.

Al mismo tiempo, los datos muestran una necesidad para apoyar mejor a los grupos estudiantiles que todavía no están cumpliendo las normas, incluyendo a estudiantes del inglés, alumnos recibiendo servicios de educación especial, alumnos experimentando falta de vivienda, y aquellos alumnos que son desfavorecidos socioeconómicamente. El personal auxiliar especializado sigue ajustando la instrucción e intervenciones para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de estos alumnos.

Mantener instalaciones seguras, limpias, y bien mantenidas sigue siendo una parte importante de apoyar el aprendizaje estudiantil. Junto a la instrucción sólida, personal calificado, y acceso a recursos apropiados, estas condiciones ayudan a crear un ambiente donde los alumnos pueden mantenerse involucrados y tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y vacantes de puestos docentes.	Ciclo Escolar 2023-2024 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0	Ciclo Escolar 2024-2025 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0	Ciclo escolar 2025-2026 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestro = 0 Puestos vacantes de maestros = 0	Ciclo Escolar 2026-2027 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0	Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = Ningún cambio Total de asignaciones incorrectas de maestros = Ningún cambio Vacantes de puestos docentes = Ningún cambio
3.2	Porcentaje de salones de Kínder de Transición que cuentan con personal completo de acuerdo con las proporciones de dotación de personal requeridas por el estado.	Ciclo Escolar 2023-2024 (Proporción de 12:1 alumno a personal) 100%	Ciclo Escolar 2024-2025 (Proporción de 12:1 alumno a personal) 100%	Ciclo escolar 2025-2026 (Proporción de 10:1 alumno a personal) 100%	Ciclo Escolar 2026-2027 (Proporción de 10:1 alumno a personal) 100%	Ningún cambio
3.3	Porcentaje de subgrupos que cumplen o superan las normas en las	2022-2023 – Artes lingüísticas del inglés	2023-2024 – ELA Estudiantes del inglés = 23.97%	2024-2025 Artes lingüísticas del inglés (ELA, por	2025-2026 – Artes lingüísticas del inglés (ELA, por	Artes lingüísticas del inglés (ELA,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas.	(ELA, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés = 25.09% Alumnos indigentes = 38.16% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 45.5% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos) 2022-2023 – Matemáticas Estudiantes del inglés = 23.82% Alumnos indigentes = 27.85% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 39.00% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)	Alumnos indigentes = *datos no revelados debido a baja matrícula Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 45.35% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos) 2023-2024 – Matemáticas Estudiantes del inglés = 25.19% Alumnos indigentes = *datos no revelados debido a baja matrícula Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42.23% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)	sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés = 25% Alumnos indigentes = 36.36% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 46.78% Jóvenes de crianza temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos) 2024-2025 - Matemáticas Estudiantes del inglés = 28.52% Alumnos indigentes = 34.78% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42.48% Jóvenes de crianza temporal = Datos no disponibles	sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés = 28% Alumnos indigentes = 41% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 48% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos) 2025-2026 – Matemáticas Original: Estudiantes del inglés = 26% Alumnos indigentes = 30% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles	por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés = disminución de 0.9 puntos de porcentaje Alumnos indigentes = disminución de 1.8 puntos de porcentaje Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = aumento de 1.28 puntos de porcentaje Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos) Matemáticas Estudiantes del inglés = aumento de 4.7 puntos de porcentaje Alumnos indigentes = aumento de 6.93

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				(menos de 11 alumnos)	(menos de 11 alumnos) Ajustado: Estudiantes del inglés = 30% Alumnos indigentes = 36% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 43% Jóvenes de crianza temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)	puntos de porcentaje Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = aumento de 3.48 puntos de porcentaje Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)
3.4	Datos Locales – Hojas de asistencia de la Formación Profesional relacionada con la tecnología. Número de maestros que participaron en oportunidades opcionales de formación profesional enfocadas en el uso efectivo de la tecnología en todo el plan de estudios.	Ciclo Escolar 2023-2024 46 maestros	Ciclo Escolar 2024-2025 67 maestros	Ciclo escolar 2025-2026 30 maestros	Ciclo Escolar 2026-2027 55 maestros	Disminución de 16 maestros
3.5	Porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del	Ciclo Escolar 2022-2023	Ciclo Escolar 2023-2024	Ciclo escolar 2024-2025	Ciclo Escolar 2025-2026	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que Cumplen o Superan las Normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés.	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 91%	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 85%	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 91%	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 93%	inglés) = Ningún cambio
3.6	Interfaz de Datos Escolares de California– Indicador Local – Aspectos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados a las normas para usar en la escuela y en el hogar.	Ciclo Escolar 2023-2024 0%	Ciclo Escolar 2024-2025 0%	Ciclo escolar 2025-2026 0%	Ciclo Escolar 2026-2027 0%	Ningún cambio
3.7	Encuestas Anuales de Clima Escolar: 1. Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2. Encuesta Escolar para Padres de California (CSPS, por sus siglas en inglés) 3. Encuestas de Clima Escolar para el Personal	Encuestas de Clima Escolar 2023-2024 Alumnos de 5º año = 93% Alumnos de 6º año = 97% Padres = 94% Personal = 94%	Encuestas de Clima Escolar 2024-2025 Alumnos de 5º año = 96% Alumnos de 6º año = 95% Padres = 98% Personal = 97%	Sondeos del entorno 2025-2026 Alumnos de 5º año = 97% Alumnos de 6º año = 97% Padres = 96% Personal = 88%	Ciclo Escolar 2026-2027 – Encuestas de Clima Escolar Alumnos de 5º año = 96% Alumnos de 6º año = 97% Padres = 97% Personal = 97%	Encuestas de Clima Escolar Alumnos de 5º año = aumento de 4 puntos de porcentaje Alumnos de 6º año = Ningún cambio Padres = aumento 2 puntos de porcentaje

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de California (CSSS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos, padres y personal que sienten que las instalaciones están en buen estado.					Personal = disminución de 6 puntos de porcentaje
3.8	DATOS DEL DISTRITO Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial y que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas.	2022-2023 – ELA Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) = 15.65% 2022-2023 – Matemáticas SWD = 13.92%	2023-2024 – Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.95% 2023-2024 – Matemáticas SWD = 16.04%	2024-2025 - Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 16.51% 2024-2025 Matemáticas SWD = 16.51%	2025-2026 – Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 17% 2025-2026 – Matemáticas SWD original = 15% SWD ajustado = 17%	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = aumento de .86 puntos de porcentaje Matemáticas SWD = aumento de 2.59 puntos de porcentaje
3.9	DATOS DE PLANTELES ESCOLARES (solo para aquellas escuelas que obtuvieron nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de 2023) Porcentaje de alumnos que actualmente reciben	2022-2023 – ELA Escuela Cerritos – SWD = 14.89% Escuela Twila Reid – SWD = 10.34% 2022-2023 – Matemáticas Escuela Twila Reid – SWD = 3.45%	2023-2024 – ELA Escuela Cerritos – SWD = 18.52% Escuela Twila Reid – SWD = 4.76% 2023-2024 – Matemáticas Escuela Twila Reid – SWD = 15%	2024-2025 - Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Escuela Cerritos - Alumnos con discapacidades	2025-2026 – Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Escuela Cerritos – Alumnos con discapacidades	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Escuela Cerritos – Alumnos con discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	apoyo de educación especial y que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas.			(SWD, por sus siglas en inglés) = 14.89% Escuela Twila Reid - SWD = 13.64% 2024-2025 - Matemáticas Escuela Twila Reid - SWD = 4.35%	(SWD, por sus siglas en inglés)= 16% Escuela Twila Reid - SWD = 12% 2025-2026 - Matemáticas Escuela Twila Reid - SWD = 5%	siglas en inglés) = Ningún cambio Escuela Twila Reid - SWD = aumento de 3.3 puntos de porcentaje Matemáticas Escuela Twila Reid - SWD = aumento de 0.9 puntos de porcentaje
3.10	Indicador Local – Prioridad 7: Acceso a un Curso de Estudios Amplio Porcentaje de alumnos que tienen acceso a un curso de estudios amplio, incluyendo a los grupos de Alumnos sin Duplicar y Alumnos con Necesidades Excepcionales.	2022-2023 100%	2023-2024 100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	Ningún cambio
3.11	Porcentaje de alumnos y maestros que tienen acceso a normas y materiales en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés),	2022-2023 100%	2023-2024 100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y Tecnología.					
3.12	Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas).	Reporte FIT 2022-2023 0	Reporte FIT 2023-2024 0	2024-2025 Informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) 0	Reporte FIT 2025-2026 0	Ningún cambio

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de esta meta se llevó a cabo según planeada, sin diferencias sustantivas entre las acciones planeadas e implementación actual. El distrito permaneció alineada con su compromiso a proporcionar un ambiente de aprendizaje ideal al dotar de personal los salones de clase con personal completamente certificado y altamente calificado, asegurando acceso equitativo a materiales instructivos alineados a las normas y manteniendo instalaciones escolares seguras, limpias, y de apoyo.

Varias áreas de éxito fueron evidentes. El distrito mantuvo dotación de personal completa con personal calificado y asegurando que todos los alumnos tuvieran acceso a currículo y materiales de alta calidad, alineados a las normas. Las instalaciones escolares se mantuvieron constantemente en buen estado, apoyando un ambiente de aprendizaje positivo para los alumnos y el personal. Se implementaron los programas de Título I, II, y III como se diseñaron, con cada uno contribuyendo a mejores resultados. El Título I apoyó instrucción específica para alumnos en necesidad de apoyo académico adicional, el Título II amplió la participación de los maestros en formación profesional enfocada en tecnología, y el Título III fortaleció la capacidad del personal para proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Además, el personal clasificado fue asignado eficazmente para apoyar los salones de clase de kínder de transición y diurnos especiales, ayudando a satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. También hubo un ligero aumento en el porcentaje de

alumnos recibiendo servicios de educación especial que cumplieron o superaron las normas en la evaluación sumativa “Smarter Balanced” en artes lingüísticas del inglés y matemáticas.

A pesar de estos éxitos, permanecen varios desafíos. En la Escuela Primaria Cerritos, el porcentaje de alumnos recibiendo servicios de educación especial que cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas del inglés no ha mostrado progreso en los últimos tres años, indicando una necesidad para apoyo instructivo más específico. Además, el porcentaje del personal reportando que las instalaciones están en buen estado ha disminuido en los últimos tres años, sugiriendo una necesidad por evaluar aún más y abordar las percepciones del personal y problemas de la instalación específicas del sitio.

El distrito se seguirá enfocando en fortalecer apoyos para alumnos recibiendo servicios de educación especial, particularmente en artes lingüísticas del inglés en sitios específicos, mientras que también aborda los problemas de la instalación para asegurar que todo el personal y alumnos experimenten un ambiente de aprendizaje de alta calidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para la Meta #3, los siguientes puntos de la acción tuvieron una variación de 10% o más, ya sea por encima o por debajo de la cantidad presupuestada:

- 3.3 Apoyo de servicios estudiantiles del personal clasificado – experimentamos un exceso de aproximadamente +14.9% debido a un aumento en el horario del supervisor del turno de medio día.
- 3.5 Apoyo de Título II – experimentamos un exceso de aproximadamente +75.0% debido a una modificación del presupuesto por el costo de un maestro en asignación especial de Título II.
- 3.6 Apoyo de Título III – experimentamos un exceso de aproximadamente +30.1% debido a una modificación del presupuesto por el costo de un maestro en asignación especial de Título III.
- 3.7 Materiales proporcionados – tuvimos una disminución de gastos de aproximadamente -43.6% debido a una necesidad menor a la anticipada para libros de texto adicionales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones implementadas bajo esta meta constantemente han apoyado los resultados positivos en el logro estudiantil, dotación de personal, y condiciones de aprendizaje. La implementación en todas las áreas de acción ha sido sólida, con indicadores claros de progreso y oportunidades continuas para desarrollar sobre este trabajo.

Acción 3.1 – Personal altamente calificado:

El distrito ha mantenido un firme enfoque en reclutar y retener a personal altamente calificado en todos los sitios escolares. Estos esfuerzos han resultado en una fuerza laboral estable y con experiencia, contribuyendo a la continuidad en la instrucción y apoyo constante para los alumnos.

Acción 3.2 – Personal completamente certificado y altamente calificado:

El distrito ha asegurado eficazmente que todos los maestros estén completamente certificados y apropiadamente asignados. Hubo cero asignaciones erróneas de maestros, incluyendo aquellos brindando servicio a estudiantes del inglés, y no se reportaron vacantes. Esto refleja sistemas eficaces para reclutamiento, supervisión de certificación, y colocación del personal.

Acción 3.3 – Apoyo de servicios estudiantiles del personal clasificado:

Todos los salones de clase de kínder de transición estuvieron completamente dotados de personal para satisfacer la proporción requerida de 10:1 de alumno a personal. Este nivel de apoyo ha fortalecido el ambiente de aprendizaje temprano y proporcionó el apoyo de adultos necesario para estudiantes jóvenes.

Acción 3.4 – Apoyo del Título I:

Los servicios del Título I siguieron proporcionando apoyo académico específico para estudiantes del inglés en sitios identificados. En los últimos tres años, las calificaciones de artes lingüísticas del inglés aumentaron por 1.1%, mientras que las calificaciones de matemáticas aumentaron por 3.04%, demostrando crecimiento académico estable para nuestros estudiantes del inglés.

Acción 3.5 – Apoyo del Título II:

Los recursos del Título II se utilizaron eficazmente para apoyar la ampliación de la capacidad de maestros, particularmente en el área de integración de tecnología. Las oportunidades de formación profesional obligatoria contribuyeron a mayor confianza del maestro y fortalecieron el uso instructivo de tecnología. Sin embargo, la participación opcional en formación profesional disminuyó, con 16 maestros menos asistiendo a capacitaciones comparado al año referente. Esta disminución se atribuye mayormente a la disponibilidad limitada de oportunidades extracurriculares de formación profesional. Además, la implementación de un día de formación profesional integral obligatoria enfocada en programas y herramientas tecnológicos disminuyó la necesidad para sesiones opcionales adicionales. Como resultado, mientras que la calidad e impacto de las capacitaciones permanecieron sólidas, la cantidad disminuida de oportunidades limitó el alcance en general y eficacia de esta acción.

Acción 3.6 – Apoyo del Título III:

La formación profesional apoyada a través del financiamiento del Título III siguió mejorando la capacidad del personal para implementar eficazmente el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Este enfoque continuo sigue siendo esencial para asegurar acceso equitativo a la instrucción para los estudiantes del inglés.

Acción 3.7 – Materiales proporcionados:

Todos los alumnos mantuvieron acceso a materiales instructivos alineados a las normas básicas comunes estatales para uso en la escuela y en la casa. El porcentaje de alumnos sin acceso siguió estando en 0%, apoyando las oportunidades de aprendizaje constante y equitativo en el distrito.

Acción 3.8 – Instalaciones en buen estado:

El distrito siguió dándole prioridad al mantenimiento de instalaciones escolares, sin hallazgos de que las instalaciones no están cumpliendo la norma de “buen estado” en el informe anual de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés). Las

sugerencias de los involucrados apoya esto aún más, con 96% de los padres y 97% de alumnos indicando que las instalaciones están en buenas condiciones, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.

Acción 3.9 – Apoyo de educación especial del personal clasificado:

El apoyo proporcionado dentro de los salones de clase diurnos especiales contribuyó al progreso académico medible para alumnos recibiendo servicios de educación especial. En los últimos tres años, el dominio de artes lingüísticas del inglés aumentó por 0.86% y el dominio de matemáticas aumentó por 2.59%, reflejando crecimiento estable con continua oportunidad para mejora.

En resumen, las acciones bajo la Meta 3 han resultado en progreso sostenido en la dotación de personal, apoyos instructivos, condiciones de la instalación, y servicios para grupos estudiantiles específicos, estableciendo un firme fundamento para crecimiento y mejora continua.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basado en un repaso de los datos y resultados del año anterior, se hicieron ajustes a criterios seleccionados para asegurar el continuo crecimiento y para reflejar mayores expectativas para el desempeño estudiantil. Aunque la meta y acciones generales permanecen sin cambiar, se modificaron los resultados meta para desarrollar sobre el progreso y mayor apoyo mejoró el logro entre los grupos estudiantiles según indicado abajo.

Para el Criterio 3.2, el título del criterio original fue demasiado específico, indicando “Porcentaje de salones de clase de kínder de transición que están completamente dotados de personal para satisfacer la proporción de 12:1 alumno a personal.” El idioma ha sido modificado para ser más general y alineado con los requisitos actuales, ahora dice “Porcentaje de salones de clase de kínder de transición que están completamente dotados de personal de acuerdo con las proporciones de dotación de personal requeridas por el estado,” ya que la proporción de 12:1 no aplica. También se actualizaron los datos de referencia y resultados para reflejar los requisitos de dotación de personal en marcha durante cada año respectivo.

Para el Criterio 3.3, el distrito cumplió sus metas originales, indicando un aumento en expectativas para varios subgrupos estudiantiles. El resultado deseado para el porcentaje de estudiantes del inglés cumpliendo o superando las normas en la evaluación sumativa “Smarter Balanced” en artes lingüísticas del inglés y matemáticas se aumentó de 26% a 30%. La meta para alumnos experimentando falta de vivienda se aumentó de 30% a 36%, y para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de 42% a 43%. Los datos de jóvenes de crianza temporal todavía no están disponibles debido al tamaño pequeño de la población, con menos de 11 alumnos y no se modificó.

Para el Criterio 3.8, los datos del distrito relacionados a los alumnos recibiendo servicios de educación especial también se ajustaron ya que el resultado específico se cumplió rápido y quisimos motivar el crecimiento continuo. El resultado específico para alumnos con discapacidades cumpliendo o superando las normas en matemáticas en la evaluación sumativa “Smarter Balanced” se aumentó de 15% a 17% para el ciclo escolar 2025-2026.

Estas modificaciones demuestran el compromiso del distrito a la mejora continua al establecer metas más rigurosas basadas en los datos anteriores de desempeño y análisis continuo de los resultados estudiantiles.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal Altamente Calificado	Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal certificado y clasificado altamente calificado para atender las necesidades de todos los alumnos.	\$12,811,201.00	No
3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal certificado y clasificado altamente calificado para alumnos con altas necesidades, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos indigentes y de educación especial.	\$5,906,490.00	Sí
3.3	Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles	Mantener al personal clasificado asignado para asistir con el apoyo instruccional en los salones de clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y en otras áreas de apoyo según sea necesario.	\$322,410.00	No
3.4	Apoyo de Título I	Proporcionar apoyo de maestros de Título I en los planteles financiados por Título I.	\$490,917.00	No
3.5	Apoyo de Título II	Proporcionar formación profesional y apoyo en el uso efectivo de la tecnología a lo largo del plan de estudios para todos los alumnos.	\$121,861.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Apoyo de Título III	Proporcionar formación profesional para apoyar al personal certificado en atender las necesidades designadas e integradas de los estudiantes del inglés.	\$139,357.00	No
3.7	Materiales Proporcionados	Cada alumno contará con materiales de instrucción alineados a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Nuestros Alumnos sin Duplicar tendrán acceso a un Centro de Aprendizaje STEM y a materiales de instrucción suplementarios como Mystery Science, para brindar oportunidades de aprendizaje práctico a este grupo de alumnos. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso a un Curso de Estudios Amplio a través de un plan de estudios suplementario como Sunday.	\$214,807.00	No
3.8	Instalaciones en Buen Estado	Proporcionar instalaciones seguras y limpias mediante mantenimiento preventivo continuo, reparaciones, compra e instalación de equipo.	\$2,733,309.00	No
3.9	Personal Clasificado de Apoyo en Educación Especial	Mantener apoyo instruccional de educación especial clasificado en todos los Salones de Día Especiales para proporcionar instrucción en grupos pequeños y dirigida a los alumnos con discapacidades. Esta acción será medida por M3.8 y M3.9.	\$462,577.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación y la asistencia de los alumnos fomentando un entorno de aprendizaje motivador y de apoyo, mientras se brindan oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares relacionadas con la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al final del ciclo escolar 2021–2022, el índice de ausentismo crónico del distrito fue 31.2%. Aunque ha habido una mejora estable, con el índice disminuyendo a 16.3% y la asistencia diaria promedio alcanzando 95%, todavía hay más trabajo por hacer. La asistencia constante juega un papel importante en el aprendizaje estudiantil, y mejorar la asistencia sigue siendo una prioridad diaria.

Para apoyar esta meta, el distrito ha trabajado estrechamente con los socios educativos para identificar maneras para aumentar la asistencia y disminuir barreras que puedan prevenir a los alumnos de venir a la escuela. Uno de los pasos clave es proporcionar transportación gratuita para ayudar a asegurar que los alumnos lleguen de manera segura y a tiempo. Esto fue apoyado directamente por las sugerencias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con 76% del personal, 85% de los padres, y 78% de los alumnos identificando la transportación como una necesidad importante.

El distrito también está ampliando programas que motivan a los alumnos a mantenerse involucrados y asistiendo regularmente. La Academia del Sábado proporciona oportunidades para que los alumnos compensen aprendizaje perdido mientras que refuerzan habilidades esenciales. El programa extracurricular WINGS ofrece un espacio seguro, estructurado donde los alumnos pueden participar en actividades de enriquecimiento tal como deportes, clubs, clases de instrumento de cuerdas, y apoyo para la tarea. Además, la Academia de Verano ayuda a prevenir la pérdida de aprendizaje manteniendo a los alumnos involucrados y enfocados en desarrollar habilidades fundamentales durante las vacaciones.

Proporcionar varias oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento les permiten a los alumnos explorar sus intereses, desarrollar confianza, y sentirse más conectados a la escuela. Cuando los alumnos se sienten involucrados y apoyados, son más probables a asistir constantemente y participar en su aprendizaje. Esta meta refleja el compromiso del distrito por crear un ambiente donde los alumnos se sienten motivados, incluidos, y preparados para tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de Ausentismo Crónico – DATOS DEL DISTRITO	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 22.6% Estudiantes del inglés = 21.3% Alumnos de bajos ingresos = 24.4% Alumnos indigentes = 29.6%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 18.5% Estudiantes del inglés = 17.5% Alumnos de bajos ingresos = 20.4% Alumnos indigentes = 32.3%	Ciclo escolar 2024-2025 Todos los alumnos = 16.3% Estudiantes del inglés = 12.5% Alumnos en desventaja socioeconómica = 18% Alumnos indigentes = 20.1%	Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 11.5% Estudiantes del inglés = 10.5% Alumnos de bajos ingresos = 12% Alumnos indigentes = 15%	Todos los alumnos = disminución de 6.3 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = disminución de 8.8 puntos de porcentaje Alumnos en desventaja socioeconómica = disminución de 6.4 puntos de porcentaje Alumnos indigentes = disminución de 9.5 puntos de porcentaje
4.2	Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de Ausentismo Crónico – DATOS DE PLANTELES ESCOLARES (Sólo para aquellas escuelas que obtuvieron rojo en algún subgrupo)	Ciclo Escolar 2022-2023 Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = 35% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con discapacidades (SWD, rojo en algún subgrupo)	Ciclo Escolar 2023-2024 Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = 32.5% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con	Ciclo escolar 2024-2025 Escuela Cerritos Subgrupo de alumnos indigentes = 22% Escuela Twila Reid	Ciclo Escolar 2025-2026 Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = 17% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con discapacidades	Escuela Cerritos Subgrupo de alumnos indigentes = disminución de 13 puntos de porcentaje Escuela Twila Reid

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en la Interfaz de Datos Escolares de California 2023)	por sus siglas en inglés) = 30%	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 38.8%	Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 25%	(SWD, por sus siglas en inglés) = 15%	Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = disminución de 5 puntos de porcentaje
4.3	Datos Locales – Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia Sabatina. (Informe de Asistencia de Fin de Año de la Academia Sabatina – Aeries).	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 37% Estudiantes del inglés = 41%	Ciclo Escolar 2024-2025 Todos los alumnos = 35% Estudiantes del inglés = 39%	Ciclo escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 34% Estudiantes del inglés = 35%	Ciclo Escolar 2026-2027 Todos los alumnos = 40% Estudiantes del inglés = 44%	Todos los alumnos = disminución de 3 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = disminución de 6 puntos de porcentaje
4.4	Datos Locales – Tasa anual de asistencia de los alumnos inscritos en nuestro programa extraescolar para los planteles financiados por ASES.	Ciclo Escolar 2022-2023 Escuela Hansen = 84% Escuela Holder = 87.2% Escuela Twila Reid = 71.4%	Ciclo Escolar 2023-2024 Escuela Hansen = 79.5% Escuela Holder = 88% Escuela Twila Reid = 81%	Ciclo escolar 2024-2025 Escuela Hansen = 83.25% Escuela Holder = 89.5% Escuela Twila Reid = 81%	Ciclo Escolar 2025-2026 Escuela Hansen = 89% Escuela Holder = 92% Escuela Twila Reid original = 76% Escuela Twila Reid ajustado = 83%	Escuela Hansen = disminución de .75 puntos de porcentaje Escuela Holder = aumento de 2.3 puntos de porcentaje Escuela Twila Reid = aumento de 9.6 puntos de porcentaje
4.5	Datos Locales – Porcentaje de alumnos	Academia de Verano 2023	Academia de verano 2024	Academia de verano 2025	Academia de verano 2026	Todos los alumnos = disminución de 2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	que asisten a la Academia de Verano en los grados Kínder de Transición a 5° (informe de asistencia).	Todos los alumnos = 31% Estudiantes del inglés = 32%	Todos los alumnos = 33.5% Estudiantes del inglés = 30.7%	Todos los alumnos = 29% Estudiantes del inglés = 31%	Todos los alumnos = 34% Estudiantes del inglés = 35%	puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = disminución de 1 punto de porcentaje
4.6	Datos Locales – Porcentaje de alumnos que participan en un programa de arte/música proporcionada por el Distrito.	Ciclo Escolar 2023-2024 5%	Ciclo Escolar 2024-2025 8%	Ciclo escolar 2025-2026 100%	Ciclo Escolar 2026-2027 100%	Aumento de 95% puntos de porcentaje
4.7	Datos Locales – Tasa Promedio de Asistencia Diaria del Mes 8.	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 93.4% Estudiantes del inglés = 93.5%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 94.7% Estudiantes del inglés = 95.4%	Ciclo escolar 2024-2025 Todos los alumnos = 95.0% Estudiantes del inglés = 95.7%	Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 96% Estudiantes del inglés = 96%	Todos los alumnos = aumento de 1.6 puntos de porcentaje Estudiantes del inglés = aumento de 2.2 puntos de porcentaje

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de esta meta se llevó a cabo según planeada, con las seis acciones implementadas según se planeó y ninguna diferencia sustancial entre el plan original y la ejecución actual. El distrito proporcionó exitosamente un amplio rango de programas e iniciativas diseñadas para aumentar la participación y asistencia estudiantil, contribuyendo a conexiones escolares más sólidas y participación más significativa de los alumnos y familias.

Varias áreas de éxito fueron evidentes. El distrito amplió las oportunidades de enriquecimiento y colaboraciones comunitarias para apoyar la participación estudiantil. El Pacific Symphony proporcionó instrucción de cuerdas a los alumnos en el distrito en un ambiente extracurricular. Las colaboraciones con las agencias locales del orden público apoyó los programas tal como PACE y Above the Influence, las cuales se enfocaron en desarrollar habilidades de toma de decisiones positivas y fomentando la conducta responsable. Por primera vez este año, nos asociamos con el departamento de policía de Anaheim para implementar un programa de policía escolar apoyando la seguridad del plantel, relaciones estudiantiles positivas, y educación e intervención proactiva. Este año también participamos en TEAM KIDS por primera vez, lo cual es un liderazgo estudiantil y programa de aprendizaje de servicio que involucra a alumnos de primaria en desarrollar habilidades de liderazgo, desarrollar carácter, y contribuir a su comunidad escolar. A través de este programa los alumnos planearon y participaron en proyectos de servicio a lo largo del año, culminando en un evento a nivel escolar que fomentó la participación comunitaria y fue asistido por los socios locales, incluyendo el orden público y personal de bomberos, para celebrar el liderazgo estudiantil y fortalecer las conexiones comunitarias.

Los alumnos y maestros de sexto año participan en una experiencia de laboratorio de aprendizaje TGR de una semana de duración, desarrollando razonamiento crítico, colaboración, y concientización profesional a través de aprendizaje práctico enfocado en un área de contenido designada. Se llevaron a cabo once sesiones de la Academia de Sábado, permitiéndoles a los alumnos recuperar días de asistencia. Las oportunidades adicionales, los sábados, incluyendo los programas Patriotas Cibernéticos y Cuerdas, mayor participación estudiantil. El programa WINGS y cuidado infantil antes de clases siguió apoyando la asistencia constante, con altos índices de participación y crecientes listas de espera demostrando fuerte demanda familiar.

El distrito también lanzó exitosamente su nuevo programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), proporcionando a todos los alumnos con acceso a la instrucción en coro, danza, y teatro durante el día instructivo. Este programa ha ampliado acceso a la educación de artes de alta calidad alineada a las normas y ha fomentado la creatividad, colaboración, confianza, y habilidades de desempeño. Los maestros de VAPA trabajaron estrechamente con los administradores del sitio y maestros del salón de clase para impartir instrucción interesante basada en las normas en todos los sitios.

Estos esfuerzos combinados contribuyeron a mejoras medibles en la asistencia, incluyendo una disminución de 6.3% en ausentismo crónico y un aumento de 1.6% en nuestro índice promedio de asistencia diaria en los últimos 3 años.

A pesar de estos éxitos, permanecen algunos desafíos. La participación en oportunidades de aprendizaje ampliado vio ligeras disminuciones, con una disminución de 3% en la asistencia de la Academia de Sábado y una disminución de 2% en la participación de Academia de Verano, indicando una necesidad para evaluar más las barreras para la participación y mejorar los esfuerzos de acercamiento.

El distrito seguirá desarrollando sobre estrategias de participación exitosas, fortalecerá la participación en oportunidades de aprendizaje ampliado, y ampliará los programas que fomentan la asistencia constante y conexión estudiantil significativa a la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para la Meta #4, los siguientes puntos de acción tuvieron una variación de 10% o más, ya sea por encima o por debajo de la cantidad presupuestada:

- 4.1 Transportación – experimentamos un exceso de aproximadamente +21.4% debido a la incorporación de dos conductores de camión de tiempo completo.
- 4.2 Incentivos de asistencia – experimentamos un exceso de aproximadamente +23.0% debido a un aumento en costos de Academia de Sábado.
- 4.4 Academia de Verano – experimentamos una disminución de -14.1% debido a costos menores a lo anticipado para auxiliares instructivos de verano.
- 4.5 Programa de artes y música – experimentamos un exceso de aproximadamente +12.2% debido a una modificación ascendente en costos de maestros y suplentes.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones implementadas bajo esta meta han contribuido a mejoras medibles en la asistencia y participación estudiantil, con progreso notable en disminuir el ausentismo crónico en varios grupos estudiantiles.

Acción 4.1 – Transportación:

Proporcionar transportación gratuita a los alumnos con la mayor necesidad ha jugado un papel importante en mejorar la asistencia. Este apoyo ayudó a eliminar una barrera significativa para muchas familias, resultando en disminuciones significativas en ausentismo crónico, incluyendo una disminución de 8.8% para estudiantes del inglés, 9.5% para alumnos experimentando falta de vivienda, 6.4% para alumnos en desventaja socioeconómica, y 6.3% en general. Estos resultados destacan el impacto de apoyos específicos en abordar las brechas de equidad, particularmente para grupos estudiantiles que siguen enfrentando mayores índices de ausentismo y sigue siendo un enfoque para apoyo continuo.

Acción 4.2 – Incentivos de asistencia:

Los esfuerzos de incentivo de asistencia han apoyado avances estables en asistencia promedio diaria a lo largo del tiempo. Los índices de asistencia promedio diaria aumentó de 91.5% en el 2021-2022 a 93.4% en el 2022-2023 y siguió aumentando a 94.7% en el 2023-2024 y 95% en el 2024-2025. Estas tendencias sugieren que reforzar los hábitos de asistencia positiva han contribuido a mejor participación y constancia estudiantil.

Acción 4.3 – Programa extracurricular:

La programación extracurricular en sitios financiados por la educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) vio mayor participación y avances correspondientes en la asistencia. La Escuela Holder experimentó un aumento de 2.3% en su índice de asistencia anual, mientras que la Escuela Twila Reid vio un aumento de 9.6%. Estos programas proporcionan apoyo académico, enriquecimiento, y ambientes estructurados más allá del horario escolar, fortaleciendo la conexión de los alumnos a la escuela.

Acción 4.4 – Academia de verano:

La academia de verano siguió apoyando a los alumnos en abordar las brechas de aprendizaje, particularmente entre los grupos de alumnos sin duplicar. La participación aumentó por 2.5% del 2023 al 2024 en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5o año, seguido por una ligera disminución de 2% en el ciclo escolar 2024-2025, indicando una necesidad de mantener vigiladas las tendencias de participación y esfuerzos de acercamiento.

Acción 4.5 – Programa de artes y música:

El distrito lanzó exitosamente su nuevo programa de VAPA en el ciclo escolar 2025-2026, proporcionando a todos los alumnos con acceso a coro, danza, y teatro durante el día instructivo. Esta iniciativa amplió el acceso a la instrucción de artes alineada a las normas mientras que fomenta la participación estudiantil.

Acción 4.6 – Identificación temprana de ausentismo crónico:

Los equipos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) implementaron prácticas constantes de identificación temprana en todos los sitios, permitiendo para intervenciones oportunas y específicas. Estos esfuerzos contribuyeron a mejores resultados de asistencia, incluyendo un aumento de 1.6% en la asistencia promedio diaria para todos los alumnos y un aumento de 1.9% para estudiantes del inglés. Al mismo tiempo, el ausentismo crónico disminuyó en los grupos clave, incluyendo disminuciones de 6.3% en general, 8.8% para estudiantes del inglés, 6.4% de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y 9.5% para alumnos experimentando falta de vivienda.

En general, las acciones bajo esta meta han llevado a avances significativos en la asistencia y participación en el distrito. Aunque estos resultados reflejan implementación sólida y estrategias eficaces, se necesitará enfoque continuo para mantener el progreso y apoyar aún más a los grupos estudiantiles que permanecen desproporcionadamente impactados por el ausentismo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basado en un repaso de los datos y resultados del año anterior, se hizo un ajuste específico al Criterio 4.4 para reflejar el éxito continuo y fomentar el crecimiento continuo. No se hizo ningún cambio a la meta o acciones generales.

Para el Criterio 4.4, el índice de asistencia anual de los alumnos inscritos en el programa extracurricular en los sitios financiados por la educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se modificó para la Escuela Twila Reid. Después de cumplir la meta original de 76% por dos años consecutivos, la meta se aumentó a 83% para mantener altas expectativas y motivar la mejora continua.

Este ajuste refleja el compromiso del distrito por desarrollar sobre los resultados exitosos mientras que se establecen metas más rigurosas para mantener el compromiso y participación estudiantil.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Transporte	Proporcionar transporte gratuito para los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, para garantizar su capacidad de llegar a la escuela y regresar de ella cada día de manera puntual, segura y protegida.	\$960,408.00	Sí
4.2	Incentivos de Asistencia	Proporcionar la Academia de los Sábados para incluir refuerzo académico para alumnos en riesgo y mantener incentivos de asistencia con acercamiento adicional para alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$32,223.00	Sí
4.3	Programa Después de la Escuela	Proporcionar cuidado después de la escuela y apoyo académico para todos los alumnos.	\$3,029,772.00	No
4.4	Academia de verano	Proporcionar la Academia de Verano como una extensión del apoyo académico para reforzar habilidades y cerrar la brecha de rendimiento, atendiendo las necesidades de nuestros Alumnos sin Duplicar, incluyendo a estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.	\$126,608.00	Sí
4.5	Programa de Artes y Música	Proporcionar programas de artes y música para garantizar oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos.	\$355,087.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.6	Identificación Temprana del Ausentismo Crónico	Los equipos SARB en cada plantel escolar establecerán un sistema para la identificación oportuna de los alumnos en riesgo de ausencias frecuentes con el fin de reducir la tasa de ausentismo crónico. Esta acción será medida por M4.1 y M4.2.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,540,449	\$807,326

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
35.257%	0.000%	\$0.00	35.257%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Enlaces Comunitarios</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Los enlaces comunitarios beneficiarían a las familias de nuestros estudiantes del inglés al facilitar una comunicación efectiva y la comprensión cultural entre las escuelas y sus diversas familias. Los enlaces pueden superar las barreras del idioma, asegurando que la	Datos locales – Hojas de asistencia para la participación de los padres (Criterio 1.1) y Sondeo Escolar para Padres de California (Criterio 1.2).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Con 31% de alumnos identificados como estudiantes del inglés, muchos alumnos sin duplicar y sus familias requieren apoyo en su idioma principal para acceder completamente a programas instructivos, servicios escolares, recursos, y oportunidades para participación significativa dentro de la comunidad escolar. Además, 81% de nuestros alumnos enfrentan desafíos socioeconómicos y 9% experimentan falta de vivienda, destacando la necesidad para apoyos específicos. Los datos del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 refuerzan aún más esta necesidad, con 81% de los padres y 73% de los alumnos identificando estos servicios como una prioridad. Esta área de enfoque, relacionada al entorno escolar y participación de los padres, calificaron como la segunda prioridad más alta entre los alumnos.</p> <p>Esta acción se supervisará para eficacia a través de los Criterios 1.1, 1.2, y 1.10.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>información importante sobre la educación de los alumnos y los recursos escolares llegue claramente a todos los padres. Los Enlaces Comunitarios son fundamentales para fomentar un entorno inclusivo donde los estudiantes del inglés y sus familias se sientan apoyados y comprometidos en el proceso educativo. Los enlaces comunitarios también beneficiarían a las familias de nuestros alumnos que enfrentan desafíos socioeconómicos o que experimentan indigencia, ya que tienen acceso a muchos recursos comunitarios y servicios de apoyo tales como programas de comidas, bancos de alimentos, refugios y servicios médicos. Al aumentar los servicios en esta área, podremos proporcionar recursos y apoyo a las familias necesitadas; tienen la oportunidad de construir relaciones sólidas con nuestras familias y ayudar a alentar la participación de los padres en nuestros eventos escolares y comunitarios. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Datos locales (sondeo para padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)) – Porcentaje de padres que sienten que es importante proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de alumnos sin duplicar para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela (Criterio 1.10)</p>
1.3	<p>Acción: Servicios de Salud</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar requieren acceso a servicios de salud y bienestar para apoyar la</p>	<p>Si los problemas de salud no son abordados oportuna y eficazmente, puede llevar a menor asistencia y participación en la escuela, afectando el desempeño académico de los alumnos. Nuestra meta es aumentar la cantidad de servicios de salud siendo ofrecidos a los alumnos, yendo de 86% a 89% durante un periodo de tiempo de 3</p>	<p>Datos Locales – Reportes de Servicios de Salud Porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud en todo el Distrito. (Métrica 1.6)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>asistencia escolar constante, bienestar estudiantil, y preparación para aprender. Muchos alumnos enfrentan barreras relacionadas a los desafíos socioeconómicos, inestabilidad de vivienda, y acceso a recursos médicos y de salud mental fuera el ambiente escolar, aumentando la necesidad para apoyos y servicios escolares de salud. Durante el ciclo escolar 2024-2025, 89% de los alumnos recibieron servicios de salud a través de su sitio escolar, demostrando una necesidad significativa para estos apoyos en todo el distrito. Las sugerencias de socio educativo del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 refuerzan aún más la importancia de mantener servicios de salud para alumnos en necesidad, con 75% del personal, 95% de los padres, y 64% de alumnos identificando estos servicios como una prioridad.</p> <p>Esta acción será supervisada para eficacia a través del Criterio 1.6.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>años. Esta meta no solamente aborda la necesidad inmediata para el apoyo de salud, pero también enfatiza un enfoque proactivo a la salud de los alumnos, la cual puede tener efectos positivos de mayor alcance en su experiencia educativa en general. Esto se está implementando en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar constancia y equidad en la calidad y recursos educativo en todas las escuelas. Aunque hay servicios de salud disponibles para todos los alumnos que los necesitan, esta acción es identificada como una acción contribuyente para estudiantes del inglés porque los datos muestran que enfrentan barreras desproporcionadas relacionadas a la salud que pueden impactar la asistencia, enfoque, y desempeño académico en general. Estas pueden incluir acceso limitado al cuidado de la salud fuera de la escuela, barreras del idioma en navegar servicios, y mayores índices de necesidades socioemocionales relacionadas a la aculturación o trauma.</p>	
1.4	<p>Acción: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es beneficiosa para nuestro distrito escolar ya que estamos experimentando un aumento en problemas de conducta de los alumnos y preocupaciones relacionadas con la</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California – Tasas de Expulsión y Suspensión (Métrica 1.8 y Métrica 1.9)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de suspensión de la interfaz de datos de California 2025 indican que los grupos de alumnos sin duplicar se siguen beneficiando de intervenciones de conducta específicas y apoyos estudiantiles proactivos. Estos datos también destacan la necesidad para apoyos adicionales de conducta, socioemocionales, y del entorno escolar para ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a permanecer involucrados en el aprendizaje y mantener conexiones positivas a la escuela. El índice de suspensión en general del distrito fue 1.1%, mientras que los alumnos experimentando falta de vivienda tuvieron un mayor índice de suspensión de 1.4%. Los alumnos en desventaja socioeconómica también tuvieron un índice de suspensión de 1.1%. Aunque los estudiantes del inglés demostraron un menor índice de suspensión de 0.4%, apoyos continuos de conducta y socioemocionales siguen siendo importantes para asegurar que los alumnos se sigan sintiendo seguros, conectados, y apoyados dentro del ambiente escolar. Estos puntos de datos destacan la necesidad continua para implementación del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), servicios de asesoría, prácticas restauradoras, e iniciativas del entorno escolar positivo diseñadas para apoyar las necesidades de conducta y emocionales de alumnos sin duplicar.</p> <p>Los comentarios de las partes involucradas refuerzan aún más esta necesidad, con 74%</p>	<p>salud mental. PBIS proporciona un marco estructurado para abordar proactivamente estos desafíos. Enfatiza el refuerzo de conductas positivas, crea expectativas de conducta consistentes y ofrece apoyos personalizados. Nuestro objetivo es mejorar los servicios para nuestros estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con el fin de ayudarlos a mejorar el clima escolar en general, reducir los problemas de conducta y apoyar el bienestar mental de los alumnos, conduciendo a un entorno de aprendizaje más propicio. Nuestra esperanza es que este enfoque afecte directamente el éxito y la participación de los alumnos y cree un ambiente seguro y acogedor para todas las demás partes involucradas educativas, incluyendo al personal y a los padres. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y en los recursos en todas las escuelas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de maestros identificando conductas estudiantiles desafiantes como una preocupación significativa para el ciclo escolar 2025-2026. Además, 70% del personal, 78% de los alumnos, y 97% de los padres identificaron la importancia de mantener ambientes escolares seguros, acogedores, y de apoyo a través de la implementación de servicios de PBIS. Dentro del área del entorno escolar, esta prioridad calificó tercero entre el personal y como la prioridad principal entre los alumnos. Con aproximadamente 85% de los alumnos identificados como alumnos sin duplicar, abordando estas necesidades de conducta y entorno escolar sigue siendo una prioridad importante del distrito.</p> <p>Esta acción se supervisará para eficacia a través de los Criterios 1.8 y 1.9.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Servicios de Asesoría</p> <p>Necesidades Identificadas: Basado en los datos obtenidos en el ciclo escolar 2023-2024, nuestros alumnos sin duplicar tienen acceso a asesoría a un mayor índice que el porcentaje de “todos los alumnos”, indicando una necesidad continua para acceso a servicios de asesoría para</p>	<p>Los servicios de asesoría escolar son esenciales para la salud socioemocional de nuestros alumnos en riesgo. Los asesores brindan un apoyo vital para el bienestar mental y emocional de los alumnos, abordando problemas como el estrés, la ansiedad y la depresión, que son cruciales para mantener un entorno de aprendizaje saludable. Este apoyo contribuye directamente al éxito académico, ya que el bienestar emocional está estrechamente vinculado con la capacidad de los alumnos para concentrarse y lograr sus metas en</p>	<p>Datos Locales – Registro de Servicios de Asesoría (Métrica 1.7)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Basado en el sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, 90% del personal y 96% de los padres identificaron una fuerte necesidad para servicios de asesoría. Dentro del área del entorno escolar, esta prioridad calificó la más alta entre el personal y la segunda más alta entre los padres.</p> <p>Esta acción será supervisada para eficacia a través del Criterio 1.7.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la escuela. Los asesores desempeñan un papel clave en ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades importantes para la vida, incluyendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y las estrategias de afrontamiento, las cuales son esenciales tanto para su éxito inmediato como a largo plazo.</p> <p>El consenso abrumador entre padres, personal y alumnos, destacado en la retroalimentación de nuestras partes involucradas educativas, subraya aún más la importancia crítica de estos servicios en la comunidad educativa, reflejando un amplio reconocimiento de su valor para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p> <p>El aumento de los servicios de asesoría se identifica como una acción contributiva porque los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente suelen enfrentar desafíos únicos y acumulativos que impactan su bienestar académico, social y emocional.</p> <p>Los estudiantes del inglés pueden experimentar estrés relacionado con la adquisición del idioma, la adaptación cultural y las exigencias académicas. Los Jóvenes de Crianza Temporal a menudo enfrentan traumas, inestabilidad y frecuentes transiciones escolares. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente pueden experimentar estrés crónico vinculado a la inseguridad financiera, la inestabilidad de vivienda o necesidades básicas insatisfechas. Estos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>factores pueden afectar significativamente la concentración, la conducta y la salud mental. Al proporcionar un mayor apoyo de asesoría, el distrito está abordando intencionalmente estas barreras. La acción está dirigida principalmente hacia estos grupos de alumnos al capacitar a los asesores sobre sus necesidades específicas, priorizar el acceso y monitorear los resultados vinculados a estas poblaciones, en alineación con los requisitos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las acciones contributivas.</p>	
<p>2.4</p>	<p>Acción: Intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar se desempeñan en un índice más bajo que el grupo de todos los alumnos en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reflejando una brecha de logro persistente y reforzando la necesidad para la asignación estratégica de recursos para proporcionar apoyos diferenciados y acelerar el crecimiento estudiantil. Para supervisar el progreso e informar la instrucción, el distrito utilizar las evaluaciones comparativas de i-Ready debido a su firme alineación con los resultados del consorcio de evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los datos de mitad de año de las evaluaciones del 2025-2026 indican que</p>	<p>Debido a la firme alineación de i-Ready con los resultados del consorcio de evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y su capacidad para impartir intervención diferenciada alineada a las normas, el distrito utiliza i-Ready como una fuente de datos clave para supervisar el progreso estudiantil, identificar áreas de necesidad, y guiar apoyos instructivos específicos. Los datos actuales indican que más de la mitad de los alumnos todavía no están cumpliendo las normas de nivel de año, reforzando la necesidad para un programa de intervención estructurado para proporcionar apoyo especializado específico para estudiantes que están teniendo dificultades.</p> <p>La implementación de este programa permite para la identificación oportuna y el abordar las brechas de aprendizaje específicas, permitiendo instrucción individual y más receptiva. Al fortalecer servicios para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, el distrito puede tomar un</p>	<p>Datos de i-Ready de mitad de año (Criterio 2.4)</p> <p>Porcentaje de los alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación de iReady de mitad de año para artes lingüísticas del inglés.</p> <p>Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación de iReady de mitad de año para matemáticas.</p> <p>Calificaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) –</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>menos de la mitad de los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de año, con 48% en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 41% en matemáticas. La desigualdad es aún más acentuada para los estudiantes del inglés, con únicamente 30% cumpliendo las normas de nivel de año en ELA y 26% en matemáticas, lo cual significa que por lo menos 70% todavía no están cumpliendo las expectativas.</p> <p>Estos puntos de datos destacan la necesidad para fortalecer la instrucción básica y ampliar los apoyos específicos para mejorar los resultados estudiantiles, particularmente para estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos sin duplicar.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través de los Criterios 2.4 y 3.3.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enfoque específico que es esencial para mejorar los resultados académicos y asegurar que todos los alumnos tengan acceso a los recursos y apoyo necesario para cumplir expectativas de nivel de año.</p> <p>Se está implementando este programa en todo el distrito para garantizar constancia, coherencia, y equidad en la impartición de instrucción de alta calidad y apoyos en todas las escuelas.</p>	<p>Porcentaje de subgrupos que están cumpliendo o superando las normas en las evaluaciones sumativas de “Smarter Balanced” para artes lingüísticas del inglés y matemáticas. (Criterio 3.3)</p>
2.5	<p>Acción: Mantener clases con menor número de alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: En nuestras evaluaciones estatales anuales, menos de la mitad de nuestros alumnos están cumpliendo o superando la norma en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La brecha de</p>	<p>Con más de la mitad de nuestros alumnos sin cumplir las normas estatales en ELA y Matemáticas, nos enfocaremos en clases más pequeñas para proporcionar mejores servicios e instrucción personalizada y efectiva. Las clases con menos alumnos permiten a los maestros dedicar más atención individual a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, para identificar y abordar</p>	<p>Datos Locales – Reportes de Tamaño Promedio de Clases del Distrito (Métrica 2.5) Resultados CAASPP – Porcentaje de subgrupos que están cumpliendo o superando las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>aprendizaje es mucho más grande para nuestros subgrupos. El porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en cada materia es como sigue: En general: ELA = 49.73% Estudiantes del inglés = 25% Alumnos indigentes = 36.36% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 46.78%</p> <p>Matemáticas en general = 45.78% Estudiantes del inglés = 28.52% Alumnos indigentes = 34.78% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42.48%</p> <p>Con la mayoría de nuestros alumnos clasificados como sin duplicar, estos alumnos necesitan instrucción específica diferenciada, lo cual se puede hacer de manera más eficaz en un salón de clase con menos alumnos.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través de los Criterios 2.5 y 3.3.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejor las brechas de aprendizaje y adaptar sus métodos de enseñanza a las diversas necesidades educativas. Este enfoque personalizado es particularmente crucial para los alumnos que luchan por cumplir con los puntos de referencia académicos, ya que puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje y ayudar a que más alumnos alcancen y superen las normas estatales. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y equidad en la calidad educativa y en los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>Balanced para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas. (Métrica 3.3)</p>
<p>2.6</p>	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: Dado que el 81% de nuestros alumnos enfrentan desafíos socioeconómicos, no se</p>	<p>La importancia de proporcionar dispositivos gratuitos a los alumnos en un distrito escolar, particularmente donde el 85% enfrenta desafíos socioeconómicos, es multifacética. Primero, la disparidad en el acceso a la tecnología en el hogar puede impactar significativamente la</p>	<p>Datos Locales – Reporte Tecnológico del Distrito (Métrica 2.6) Porcentaje de alumnos que solicitan dispositivos para uso en el hogar.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>puede asumir el acceso equitativo a tecnología para uso educativo en casa. Este contexto impacta significativamente la habilidad de los alumnos para participar completamente en el aprendizaje y completar asignaciones fuera del horario escolar. La necesidad para mejor apoyo tecnológico se refuerza aún más por los comentarios de nuestros socios educativos en el sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, con 77% de los padres, 60% del personal, y 82% de los alumnos identificándola como una prioridad. Dentro del área del logro estudiantil, esto se calificó como la prioridad más alta por los alumnos.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través del Criterio 2.6.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>capacidad de los alumnos para aprender y mantenerse al día con las exigencias educativas. Dado el alto porcentaje de alumnos que enfrentan desafíos socioeconómicos, es probable que muchos no puedan costear la tecnología necesaria. Proporcionar dispositivos gratuitos asegura que todos los alumnos tengan acceso equitativo a las herramientas que necesitan para su educación. Segundo, en el mundo moderno, la alfabetización digital es tan crucial como la lectoescritura tradicional. Los alumnos necesitan sentirse cómodos con la tecnología no solo para su educación actual sino también para prepararse para futuras oportunidades en un mundo digital. La falta de acceso en casa puede dejar a los alumnos en una desventaja significativa. Como puede verse en los datos, los resultados de la encuesta del LCAP indican un claro reconocimiento entre padres, personal y alumnos sobre la necesidad de apoyo tecnológico. Este consenso sugiere que la comunidad entiende el papel de la tecnología en la educación y su importancia para el éxito de los alumnos. Finalmente, la creciente integración de la tecnología en el plan de estudios, las tareas y el aprendizaje extendido a menudo requiere el uso de una computadora. Sin acceso a dispositivos, los alumnos pueden tener dificultades para completar sus tareas y quedar rezagados respecto a sus compañeros. Abordar estos desafíos e incrementar los servicios para nuestros alumnos asegura que todos tengan acceso a la tecnología. Este es un paso significativo hacia la igualdad de condiciones educativas y la preparación de los alumnos para el éxito futuro en un mundo que</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>evoluciona rápidamente. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	
<p>3.2</p>	<p>Acción: Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros grupos de alumnos sin duplicar en las evaluaciones del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sigue demostrando la necesidad para apoyos académicos específicos y acceso al personal certificado y clasificado altamente calificado. Los datos del distrito indican que los estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con discapacidades se siguen desempeñando en niveles más bajos que el grupo “todos los alumnos” en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, destacando la necesidad para apoyo instructivo adicional y servicios de intervención adaptados a las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles. Para abordar las brechas de logro y mejorar los resultados estudiantiles, el distrito sigue dándole prioridad a la contratación estratégica, asignación apropiada, retención, y compensación del personal altamente calificado que están</p>	<p>De acuerdo con el Instituto de Política Económica (Economic Policy Institute), la escasez de maestros es más grave de lo que se pensaba anteriormente, en especial cuando se consideran factores clave de calidad docente como la certificación, la formación relevante y la experiencia. Esta escasez es más pronunciada en escuelas de alta pobreza, lo que representa un desafío significativo para el objetivo del sistema educativo de ofrecer una educación equitativa y de alta calidad a todos los alumnos. Asegurar que los miembros del personal estén completamente acreditados y correctamente asignados es fundamental, particularmente para apoyar a los alumnos con altas necesidades. Los maestros altamente calificados son esenciales para fomentar en los alumnos un fuerte deseo de aprender y tener éxito. Por el contrario, el potencial educativo de los alumnos puede verse gravemente afectado por maestros poco calificados o con bajo rendimiento. Nuestro objetivo al asignar maestros completamente acreditados y bien preparados a nuestros Alumnos sin Duplicar es mejorar la instrucción y reducir la brecha de rendimiento en áreas críticas como lectura y matemáticas en diversos subgrupos de alumnos, incluyendo aquellos identificados como estudiantes del inglés, de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal.</p>	<p>Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y vacantes de puestos docentes. (Métrica 3.1)</p> <p>Calificaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Porcentaje de subgrupos que están cumpliendo o superando las normas en las evaluaciones sumativas “Smarter Balanced” para artes lingüísticas del inglés y matemáticas. (Criterio 3.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>equipados para apoyar las necesidades académicas, de conducta, y socioemocionales de alumnos de altas necesidades. Estos esfuerzos ayudan a asegurar que los alumnos sin duplicar tengan acceso a instrucción eficaz, intervenciones específicas, apoyos lingüísticos, y servicios especializados necesarios para apoyar el logro estudiantil y éxito escolar general.</p> <p>Los maestros que han pasado por trabajo de curso integral y certificaciones traen una riqueza de práctica y conocimiento a nuestras escuelas. Se benefician de experiencia práctica del salón de clase, sugerencias constructivas de supervisores, y una comprensión más profunda de las demandas y estreses propios en la enseñanza. Como resultado, tiende a haber una menor rotación entre estos educadores bien preparados. Esta iniciativa ha obtenido apoyo sustancial, según mostrado por los resultados del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026: 84% de los padres, 83% del personal, y 69% de alumnos lo favorecen. Dado que 85% de nuestros alumnos son clasificados como sin duplicar, extrapolamos que el porcentaje estudiantil de todos los alumnos en el sondeo del LCAP es reflejo de las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esta acción refleja nuestro compromiso de proporcionar cuidado y educación excepcional mientras cumplen las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables incluyendo aquellos que son</p>	<p>Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, y de escasos recursos.</p> <p>Se supervisará esta acción paa eficacia a través de los Criterios 3.1 y 3.3.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
4.1	<p>Acción: Transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque la distancia de nuestro distrito es menos de 20 millas cuadradas, hemos visto cómo la falta de transportación confiable puede afectar significativamente la asistencia estudiantil. En el ciclo escolar 2025-2026, 16.3% de todos los alumnos fueron clasificaods como crónicamente ausentes. Un análisis más profundo en los datos revela aún mayores desigualdades entre grupos estudiantiles específicos: 12.5% de estudiantes del inglés, 18% de alumnos en desventaja socioeconómica, y 20% de alumnos experimentando falta de vivienda fueron crónicamente ausentes. Estas cantidades destacan la necesidad urgente de abordar los desafíos de transportación y proporcionar apoyo específico a nuestros alumnos más vulnerables. Estos índices impactan desproporcionadamente su educación creando una necesidad para intervenciones específicas para abordar las</p>	<p>Esta iniciativa, ampliamente aceptada por nuestra comunidad, asegura que los alumnos no solo lleguen a tiempo a la escuela para el desayuno, sino que también tengan transporte confiable de regreso a casa o a centros locales como el Boys and Girls Club después de la escuela. Aunque el distrito actualmente no desagrega los datos de ausentismo crónico por causa específica, la opinión del personal escolar, las familias y los socios comunitarios sugiere que la falta de transporte confiable es una barrera recurrente para muchos Alumnos sin Duplicar, particularmente aquellos en desventaja socioeconómica. Este desafío puede contribuir a las tasas más altas de ausentismo crónico dentro de este grupo de alumnos. El distrito continuará monitoreando los patrones de asistencia y explorando estrategias para reducir las barreras relacionadas con el transporte que puedan afectar el acceso a la instrucción constante. Queremos apoyar a nuestra comunidad con instrucción académica consistente y eliminar la preocupación por el transporte. Dado el aumento de la indigencia en nuestra comunidad, que notablemente interfiere con las rutas peatonales</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 4.1 – Distrito) y (Métrica 4.2 – Plantel Escolar)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>barreras que estos grupos enfrentan en asistir regularmente a la escuela. El primer paso de un cuerpo estudiantil involucrado es asegurar que nuestros alumnos están diario en sus salones de clase. Este movimiento importante hacia la transportación escolar confiable se alinea con los puntos del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), donde los alumnos clasificados como sin duplicar, dándole prioridad a los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y en desventaja socioeconómica asegura que nuestras poblaciones más vulnerables tengan acceso a este recurso.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través de los Criterios 4.1 y 4.2.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de los alumnos hacia la escuela, proporcionar transporte se ha vuelto importante tanto para la seguridad de los alumnos como para las tasas de asistencia. Al ofrecer transporte gratuito, nuestro objetivo es mejorar los servicios al abordar preocupaciones de seguridad y reducir nuestra tasa de ausentismo crónico, que actualmente está aproximadamente 3.5% por encima de las tasas del condado. Se espera que los servicios de transporte gratuito fomenten la asistencia escolar regular. Dar prioridad a los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y aquellos con necesidades especiales asegura que nuestras poblaciones más vulnerables tengan acceso a este recurso. Esto se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	
4.2	<p>Acción: Incentivos de Asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: En el 2019-2020, el índice de asistencia promedio diaria (ADA, por sus siglas en inglés) del mes 7 del distrito fue 97.2%. Como resultado de COVID-19, ADA disminuyó a 91.5% el siguiente año. Desde entonces, el distrito ha demostrado mejora estable, aumentando a 93.4% en el 2022-2023, 94.7%</p>	<p>Mejorar los incentivos de asistencia es un enfoque estratégico para apoyar a los alumnos en riesgo, como los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, alentándolos a asistir regularmente a la escuela y fomentando hábitos educativos positivos. Estos incentivos no solo motivan a los alumnos a participar de manera constante en las actividades escolares, sino que también ayudan a cerrar brechas educativas. Al reconocer y recompensar su asistencia, las escuelas crean un ambiente de apoyo que fortalece la autoestima de</p>	<p>Datos Locales – Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de los Sábados (reporte de asistencia). (Métrica 4.3) Datos Locales – Tasa Promedio de Asistencia Diaria en el Mes 8. (Métrica 4.7)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en el 2023-2024, y 95% en el 2024-2025. Aunque el progreso ha sido gradual, el distrito se está acercando a los niveles de asistencia previos a la pandemia y sigue enfocado en el crecimiento continuo hasta que logremos esta meta.</p> <p>Para mejorar aún más los resultados de asistencia y estudiantil, el distrito seguirá proporcionando oportunidades de aprendizaje adicionales tal como la Academia de Sábado y apoyos que aumentan la participación estudiantil, particularmente para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica. Dado que 85% de nuestros alumnos son clasificados como sin duplicar, las tendencias de ADA reflejan muy de cerca los patrones de participación y asistencia de nuestros grupos estudiantiles de mayor necesidad.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través de los Criterios 4.3 y 4.7.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los alumnos y su sentido de pertenencia. Además, la asistencia constante permite la identificación e intervención temprana de cualquier desafío académico o personal, apoyando el desarrollo integral y el éxito de estos alumnos. Este enfoque también promueve la participación de los padres y fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, enfatizando el compromiso de la escuela con el bienestar y la educación de cada alumno. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales, podemos mejorar los resultados académicos y aumentar la participación. Esto se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	
<p>4.4</p>	<p>Acción: Academia de verano</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que una parte</p>	<p>Ofrecer el programa de la Academia de verano a nuestros alumnos es crucial, ya que aborda directamente el tema urgente de las disparidades académicas. Al proporcionar intervenciones personalizadas, actividades de enriquecimiento y apoyo académico integral, el programa busca específicamente cerrar la brecha educativa, asegurando que nuestros Alumnos sin Duplicar</p>	<p>Datos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterio 3.3) Índice de ausentismo crónico de la interfaz de datos de California –</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>significante de nuestros alumnos sin duplicar no están cumpliendo las normas académicas. Cuando se combinan con los índices elevados de ausentismo crónico, estos datos destacan una clara necesidad para abordar las brechas de aprendizaje para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica. Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del ciclo escolar tradicional, incluyendo la continuación de la academia de verano, es una estrategia importante para apoyar el logro estudiantil. Esta necesidad es aún más reforzada por las sugerencias del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, donde 90% de los padres, 70% del personal, y 56% de los alumnos expresaron apoyo para seguir ofreciendo nuestro programa de academia de verano.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través de los Criterios 3.3, 4.1, y 4.5.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>reciban la atención focalizada que necesitan. La importancia del programa se refuerza por su enfoque en alumnos que suelen estar marginados, incluyendo a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y aquellos de entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Al dar prioridad a estos alumnos para la inscripción, no solo estamos atendiendo sus necesidades educativas inmediatas, sino que también estamos invirtiendo en su desarrollo académico y personal a largo plazo.</p> <p>Incrementar los servicios para el programa de la Academia de Verano es un paso importante para ayudar a estos alumnos no solo a alcanzar el nivel esperado, sino también a sobresalir, cerrando la brecha de rendimiento que limita su máximo potencial. Al hacerlo, no solo estamos elevando a los alumnos individualmente, sino también fortaleciendo la base educativa de toda nuestra comunidad, preparando el camino hacia un ambiente académico más inclusivo y equitativo. Esto se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.</p>	<p>DATOS DEL DISTRITO (Criterio 4.1) Datos locales – Porcentaje de alumnos asistencia a la academia de verano en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5o (informe de asistencia) (Criterio 4.5)</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.2</p>	<p>Acción: Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2024-2025, únicamente 18.99% de los estudiantes del inglés lograron Nivel 4 en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativa, indicando que la mayoría de los alumnos todavía están desarrollando el dominio del inglés. Esta necesidad se refleja aún más en los datos de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, donde únicamente 9.9% de los alumnos han logrado Nivel 4 (bien desarrollado), lo que significa que más del 90% todavía no han obtenido dominio completo del inglés.</p> <p>Ya que los estudiantes del inglés son un subgrupo principal dentro de nuestra población de alumnos sin duplicar, estos puntos de datos destacan una necesidad importante para apoyo instructivo específico. Para abordar esto, el distrito proporcionará formación profesional continua para que los maestros fortalezcan la implementación de metas “SMART” específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas (SMART, por sus siglas en inglés) e instrucción de grupo pequeña diferenciada, asegurando que los estudiantes del inglés reciban el apoyo específico necesario para tener acceso a</p>	<p>El Distrito Escolar de Savanna brinda servicio a una población significativa de los estudiantes del inglés, que constituyen 31% del cuerpo estudiantil y son un subgrupo principal dentro de la población de alumnos sin duplicar. Además, el distrito tiene 16 estudiantes del inglés a largo plazo, representando aproximadamente 1% de la inscripción total, indicando una necesidad continua para acelerar el desarrollo del idioma para los alumnos que todavía no han logrado el dominio. Estos puntos de datos destacan la necesidad para prácticas instructivas específicas que apoyan la adquisición del idioma y acceso a contenido de nivel de año.</p> <p>Esta acción aborda las necesidades de alumnos sin duplicar a través de proporcionar formación profesional para que los maestros fortalezcan la implementación de metas “SMART” específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas (SMART, por sus siglas en inglés) e instrucción de grupo pequeña diferenciada específicamente para estudiantes del inglés. Como parte de este trabajo, los maestros mejorarán la instrucción por medio de incorporar verificaciones adicionales diarias con estudiantes del inglés a largo plazo para supervisar el progreso, reforzar el desarrollo del idioma, y proporcionar apoyo oportuno, específico. Al desarrollar la capacidad del maestro en estas áreas, el distrito asegura que los estudiantes del inglés reciban instrucción más receptiva, dirigida por datos alineada a sus necesidades individuales,</p>	<p>Resultados de la prueba sumativa de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Criterio 2.2), índice de reclasificación de estudiantes del inglés (Criterio 2.8), indicador del progreso de los estudiantes del inglés – datos del distrito (Criterio 2.9), indicador de progreso de los estudiantes del inglés – datos del sitio escolar (Criterio 2.10)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>normas de nivel de año y acelerar el desarrollo del idioma.</p> <p>Se supervisará esta acción para eficacia a través de los Criterios 2.2, 2.8, 2.9, y 2.10.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>lo cual es importante para mejorar los resultados y disminuir las brechas de logro.</p> <p>Esta acción se implementa en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar constancia, coherencia, y equidad en prácticas instructivas en todas las escuelas. Proporcionar este apoyo en todo el distrito asegura que todos los estudiantes del inglés, independientemente del sitio escolar, tengan acceso a instrucción de alta calidad e intervenciones específicas diseñadas para acelerar el desarrollo del idioma y logro académico.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No Aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Savanna está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración para aumentar el número de maestros que brindan servicios directos a los alumnos en todos los planteles escolares. Cada escuela en el Distrito Escolar de Savanna tiene un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) de alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, y/o jóvenes de crianza temporal mayor al 55%. Nuestro promedio distrital es de 85%. Esto corresponde directamente con la meta #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el punto de acción #2.5, Clases de Menor Tamaño.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No Correspondiente	1:36
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No Correspondiente	1:18

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	18,550,583	6,540,449	35.257%	0.000%	35.257%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$22,652,439.00	\$5,735,060.00	\$1,127,647.00	\$1,120,152.00	\$30,635,298.00	\$26,146,716.00	\$4,488,582.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Oportunidades de Opinión para Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.2	Enlaces Comunitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$81,104.00	\$0.00	\$81,104.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$81,104.00	
1	1.3	Servicios de Salud	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$786,500.00	\$53,000.00	\$414,344.00	\$115,526.00	\$309,630.00	\$0.00	\$839,500.00	
1	1.4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	
1	1.5	Servicios de Asesoría	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$974,829.00	\$0.00	\$65,670.00	\$448,788.00	\$460,371.00	\$0.00	\$974,829.00	
1	1.6	Comunicación Parental y Comunitaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$34,000.00	\$34,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$34,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Policía Comunitario	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
2	2.1	Formación Profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$150,810.00	\$0.00	\$150,810.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,810.00	
2	2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,500.00	
2	2.3	Implementación del currículo de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.4	Intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$75,000.00	\$75,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00	
2	2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$714,528.00	\$0.00	\$714,528.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$714,528.00	
2	2.6	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	
3	3.1	Personal Altamente Calificado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$12,811,201.00	\$0.00	\$12,591,204.00	\$0.00	\$200,355.00	\$19,642.00	\$12,811,201.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,391,722.00	\$2,514,768.00	\$4,362,549.00	\$1,069,502.00	\$0.00	\$474,439.00	\$5,906,490.00	
3	3.3	Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$322,410.00	\$0.00	\$322,410.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$322,410.00	
3	3.4	Apoyo de Título I	Todos	No			Escuelas Especificas: Hansen, Reid	En curso	\$490,917.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$60,664.00	\$430,253.00	\$490,917.00	
3	3.5	Apoyo de Título II	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$121,861.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$54,743.00	\$67,118.00	\$121,861.00	
3	3.6	Apoyo de Título III	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$139,357.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$41,884.00	\$97,473.00	\$139,357.00	
3	3.7	Materiales Proporcionados	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$214,807.00	\$83,853.00	\$130,954.00	\$0.00	\$0.00	\$214,807.00	
3	3.8	Instalaciones en Buen Estado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$1,634,277.00	\$1,099,032.00	\$2,733,309.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,733,309.00	
3	3.9	Personal Clasificado de Apoyo en Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$462,577.00	\$0.00	\$0.00	\$431,350.00	\$0.00	\$31,227.00	\$462,577.00	
4	4.1	Transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$791,683.00	\$168,725.00	\$960,408.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$960,408.00	
4	4.2	Incentivos de Asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$30,223.00	\$2,000.00	\$1,000.00	\$31,223.00	\$0.00	\$0.00	\$32,223.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
4	4.3	Programa Después de la Escuela	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$2,775,772.00	\$254,000.00	\$0.00	\$3,029,772.00	\$0.00	\$0.00	\$3,029,772.00	
4	4.4	Academia de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$117,858.00	\$8,750.00	\$3,750.00	\$122,858.00	\$0.00	\$0.00	\$126,608.00	
4	4.5	Programa de Artes y Música	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$349,087.00	\$6,000.00	\$0.00	\$355,087.00	\$0.00	\$0.00	\$355,087.00	
4	4.6	Identificación Temprana del Ausentismo Crónico	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
18,550,583	6,540,449	35.257%	0.000%	35.257%	\$6,696,853.00	0.000%	36.100 %	Total:	\$6,696,853.00
								A nivel del LEA Total:	\$6,693,353.00
								Total limitado:	\$3,500.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Enlaces Comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$81,104.00	
1	1.3	Servicios de Salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$414,344.00	
1	1.4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
1	1.5	Servicios de Asesoría	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$65,670.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$3,500.00	
2	2.4	Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,000.00	
2	2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$714,528.00	
2	2.6	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,362,549.00	
4	4.1	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$960,408.00	
4	4.2	Incentivos de Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.4	Academia de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,750.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$30,030,043.00	\$31,053,870.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Oportunidades de Opinión para Padres	No	\$0.00	\$0.00
1	1.2	Enlaces Comunitarios	Sí	\$65,069.00	\$83,839.00
1	1.3	Servicios de Salud	Sí	\$778,688.00	\$914,628.00
1	1.4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.5	Servicios de Asesoría	Sí	\$1,043,052.00	\$906,915.00
1	1.6	Comunicación Parental y Comunitaria	No	\$34,000.00	\$45,000.00
1	1.7	Policía Comunitario	No	\$40,000.00	\$40,000.00
2	2.1	Formación Profesional	No	\$151,414.00	\$150,810.00
2	2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,500.00	\$3,500

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Implementación de Historia y Ciencias Sociales	No	\$211,023.00	\$208,422
2	2.4	Intervención	Sí	\$75,000.00	75,000
2	2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Sí	\$714,788.00	\$714,528
2	2.6	Tecnología	Sí	\$10,000.00	\$10,000
3	3.1	Personal Altamente Calificado	No	\$13,111,791.00	\$13,513,360
3	3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Sí	\$5,543,175.00	\$5,767,552
3	3.3	Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles	No	\$290,985.00	\$334,380
3	3.4	Apoyo de Título I	No	\$472,505.00	\$483,998
3	3.5	Apoyo de Título II	No	\$67,223.00	\$117,646
3	3.6	Apoyo de Título III	No	\$107,095.00	\$139,357
3	3.7	Materiales Proporcionados	No	\$145,080.00	\$81,883
3	3.8	Instalaciones en Buen Estado	No	\$2,564,584.00	\$2,661,677
3	3.9	Personal Clasificado de Apoyo en Educación Especial	No	\$584,340.00	\$516,512
4	4.1	Transporte	Sí	\$767,573.00	\$931,906

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Incentivos de Asistencia	Sí	\$26,188.00	\$32,223
4	4.3	Programa Después de la Escuela	No	\$2,750,201.00	\$2,829,880
4	4.4	Academia de verano	Sí	\$147,654.00	\$126,791
4	4.5	Programa de Artes y Música	No	\$320,115.00	\$359,063
4	4.6	Identificación Temprana del Ausentismo Crónico	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
6,616,910	\$6,675,595.00	\$6,712,079.00	(\$36,484.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Enlaces Comunitarios	Sí	\$65,069.00	\$83,839.00		
1	1.3	Servicios de Salud	Sí	\$58,145.00	\$386,781.00		
1	1.4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
1	1.5	Servicios de Asesoría	Sí	\$67,980.00	\$65,670.00		
2	2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,500.00	\$3,500.00		
2	2.4	Intervención	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00		
2	2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Sí	\$714,788.00	\$714,528.00		
2	2.6	Tecnología	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00		
3	3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Sí	\$4,903,790.00	\$4,431,105.00		
4	4.1	Transporte	Sí	\$767,573.00	\$931,906.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.2	Incentivos de Asistencia	Sí	\$1,000.00	\$1,000.00		
4	4.4	Academia de verano	Sí	\$3,750.00	\$3,750.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
18,657,791	6,616,910	0.000%	35.465%	\$6,712,079.00	0.000%	35.975%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024